

- je sais ce qu'est une thèse, un argument, un exemple et je sais ce qui est important
- je sais comment constituer mon stock personnel d'abréviations pour suivre un cours

1) les **abréviations** : exemple pour en faire

la partie 1 traite de la difficulté à juger de la violence, quels sont les 3 mots clés ?

Mot-clé	abréviation
1)	
2)	
3)	

2) les **abréviations** : exemple pour s'en servir

la partie 1 traite de la difficulté à juger de la violence

thèse 1 : difficulté à juger parce que

argument 1 =>

argument 2 =>

argument 3 =>

3) les **connecteurs**

le professeur utilise quels connecteurs pour ces 3 arguments ?

- d'abord
- Mais
- alors
- par conséquent
- donc
- en effet
- effectivement
- par parenthèse
- finalement
- parce que

discutez : quel est à votre avis l'argument le moins important ? celui le plus important ?

4) les **exemples** Y a-t-il des exemples oui non

si oui, sont-ils importants ?

attention

5) à se souvenir

IMPORTANT : les connecteurs organisent le discours informatif, à l'oral
95% de l'information stratégique (thèse argument) se trouve dans
 l'environnement **immédiat** de ces **connecteurs**

CONSEIL 1 ÊTRE attentif aux expressions indiquant que le point est important. Par exemple, votre professeur dira peut-être : « Les plus importantes implications de X sont au nombre de trois. Elles sont... » ou « Il existe deux raisons de base pour X... » Si c'est le cas, cette information est sûrement importante et vous DEVEZ prendre en note.

CONSEIL 2 ÊTRE attentif aux points qui sont accentués ou répétés. Ils sont sûrement importants.