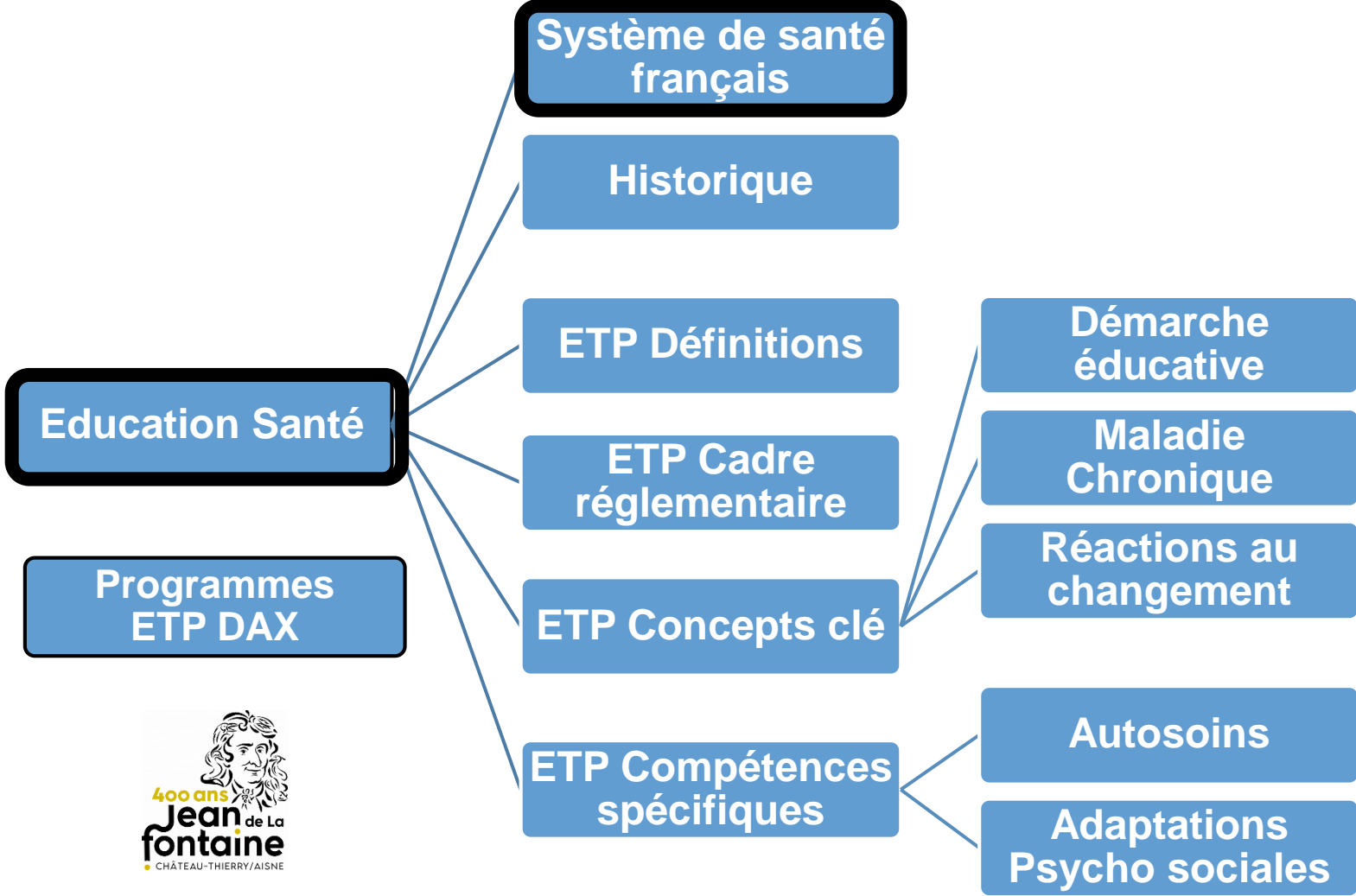


INTRODUCTION ETP Module 2

Education Thérapeutique du Patient



Plan : Education Santé ETP

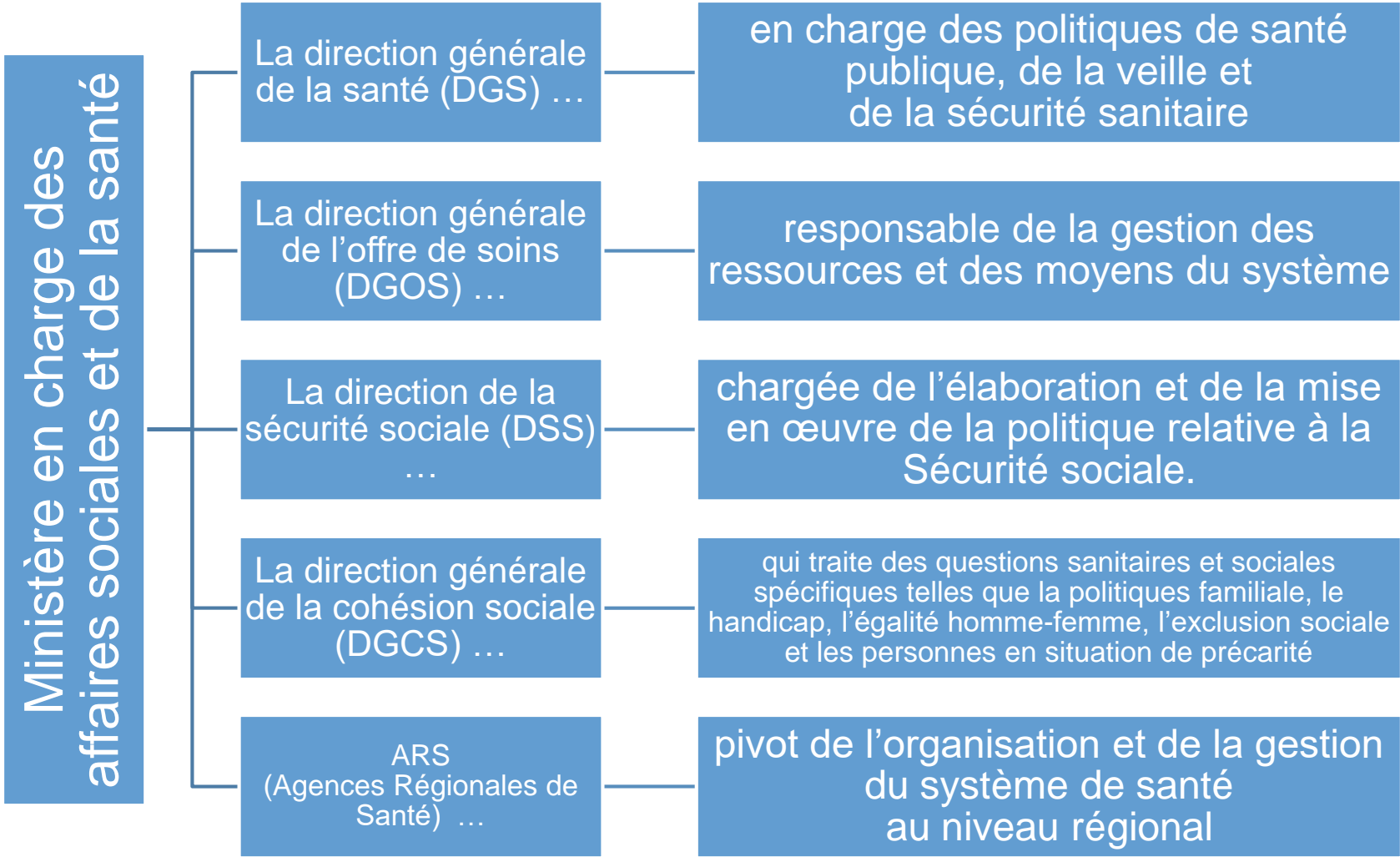


Systeme de sante francais : l'Etat

ETAT FRANÇAIS



Systeme de sante francais : les Ministeres



Politique de Santé publique

Les objectifs de la politique de l'État,
25 mars 2019

Deux pathologies
sont particulièrement visées.
Quelles sont-elles ?



Politique de Santé publique

Les objectifs pluriannuels de la politique de l'État, 25 mars 2019

- Diminuer de 15 % l'obésité et stabiliser le surpoids chez les adultes
- Diminuer de 20% le surpoids et l'obésité chez les enfants et les adolescents
- Réduire le pourcentage de personnes âgées dénutries vivant à domicile ou en institution
 - de 15 % au moins pour les plus de 60 ans et
 - de 30 % au moins pour les plus de 80 ans
- Réduire de 20 % le pourcentage de malades hospitalisés dénutris à la sortie d'hospitalisation

Organismes

- Organisation Mondiale de la Santé
- <https://www.who.int/fr>
- L'Organisation mondiale de la santé est
 - une agence spécialisée de l'Organisation des Nations unies pour la santé publique créée en 1948.
 - Elle dépend directement du Conseil économique et social des Nations Unies
 - et son siège se situe à Pregny-Chambésy, dans le canton de Genève, en Suisse.



l'OMS a pour objectif d'amener tous les peuples des États membres et partenaires au niveau de santé le plus élevé possible, comme un « *état de complet bien-être physique, mental et social et ne consistant pas seulement en une absence de maladie ou d'infirmité* ».

Organismes

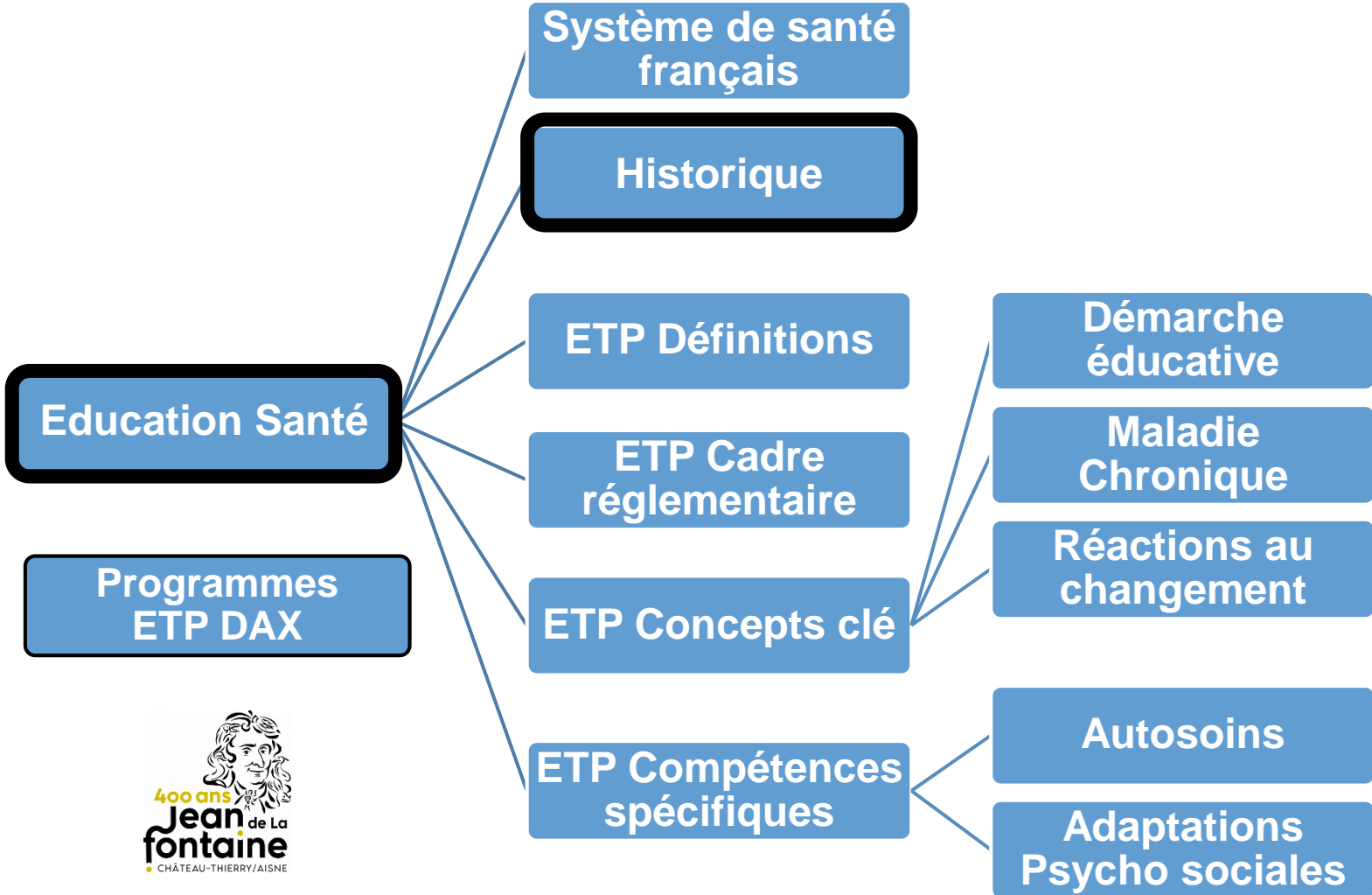


- Santé Publique France (ex INPES)
 - <https://www.santepubliquefrance.fr/>
 - Santé publique France est l'agence nationale de santé publique.
 - Créée en mai 2016 par ordonnance et décret, c'est un établissement public administratif sous tutelle du ministère chargé de la Santé.
 - Sa mission : améliorer et protéger la santé des populations.
 - Cette mission s'articule autour de trois axes majeurs : anticiper, comprendre et agir.

- HAS
 - Haute Autorité de Santé
 - <https://www.has-sante.fr/>
 - Domaines d'activités
 - Recommandations de bonnes pratiques
 - Recommandations de santé publique
 - Recommandations vaccinales
 - Parcours et pertinence des soins
 - Outils et programmes sécurité du patient
 - Certification des logiciels d'aide à la prescription

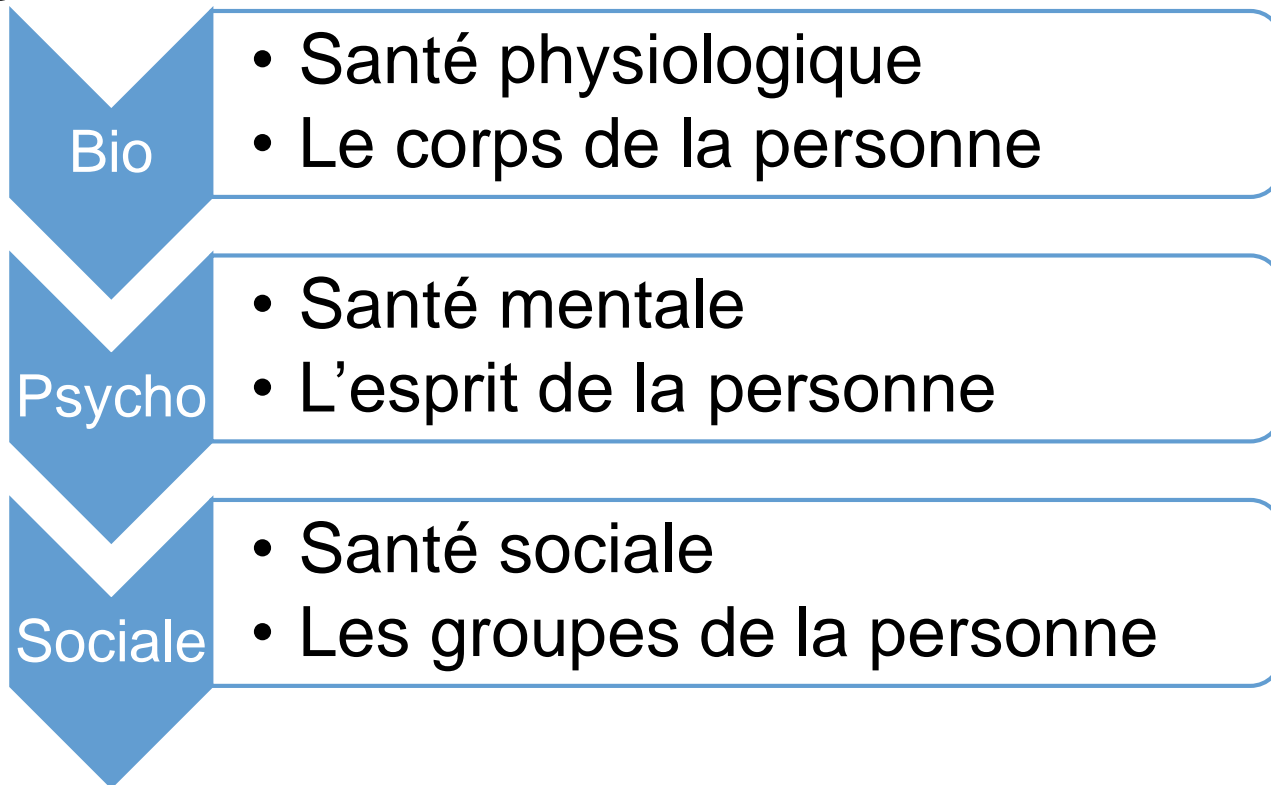


Plan : Education Santé ETP



Historique Santé

- **1946** : La notion de santé globale, biopsychosociale initiée en 1946 (art.1 de la constitution de l’OMS) a été reprise en 1986 puis en 2005 par les chartes d’Ottawa et de Bangkok.



Historique Santé

- Rapport OMS – Europe, 1996 : définit les grandes orientations du développement de l'ETP
- 2004 : Lois d'août 2004 relatives aux politiques de Santé Publique et à l'Assurance Maladie : soutiennent l'amélioration de la qualité de vie des personnes atteintes de maladies chroniques.
- 2007 : Plan d'amélioration de la qualité de vie des patients atteints de maladies chroniques

Guide de la HAS, 2007 : apporte des recommandations sur la structuration d'un programme d'ETP dans le champ des maladies chroniques.

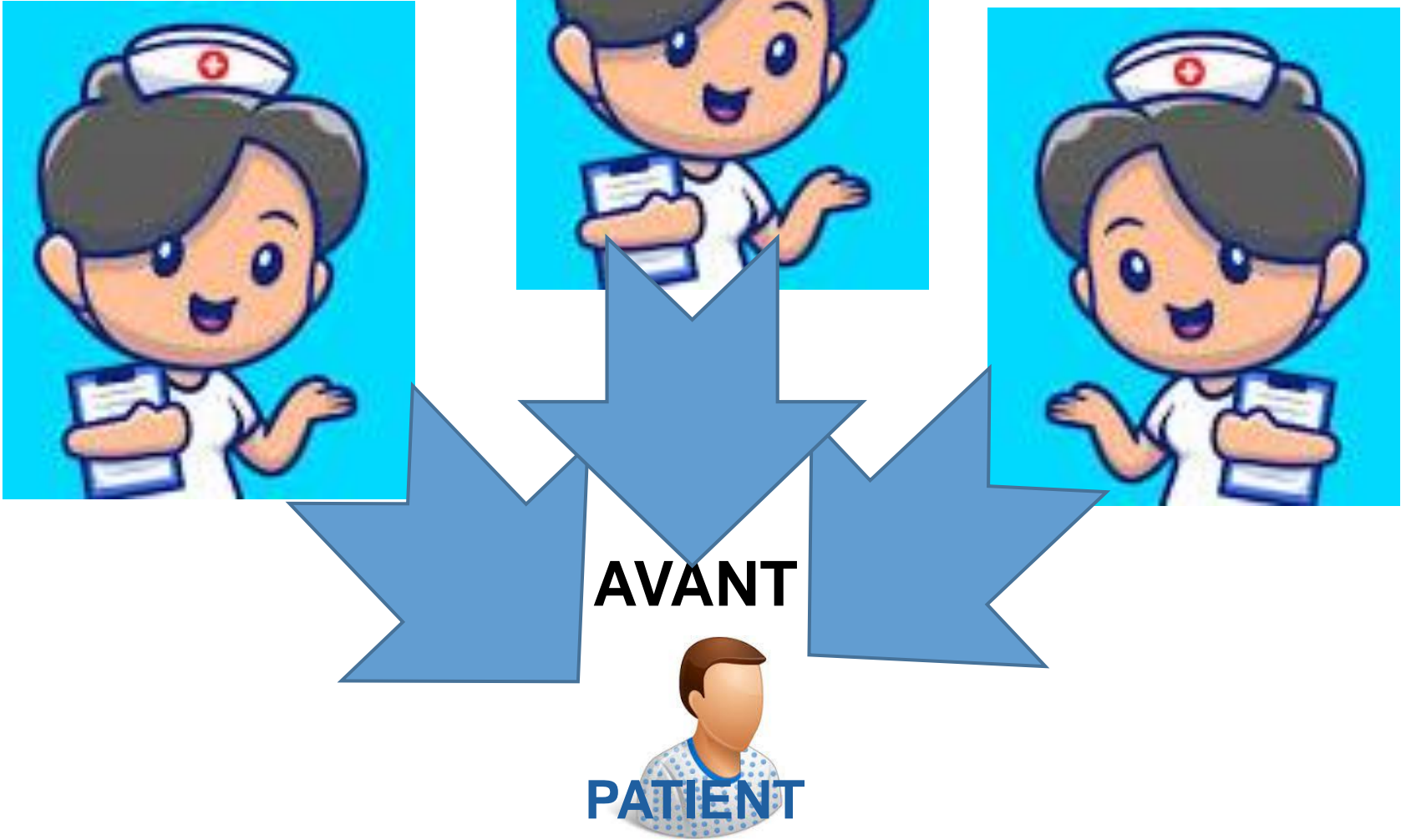
E. T. P.



Historique Santé

- **Circulaire du 16 juillet 2008** : précise l'ETP comme un élément indispensable à la prise en charge des maladies chroniques et la distingue de la simple délivrance d'informations au malade.
- **Loi du 4 mars 2012** relatif aux droits du malade et à la qualité du système de santé : affirme le droit pour toute personne d'être reconnue comme un acteur partenaire de sa santé avec les professionnels

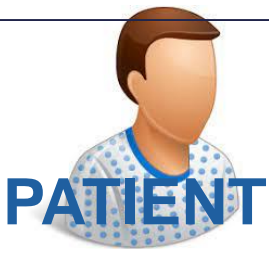
Évolution du cadre de la pratique



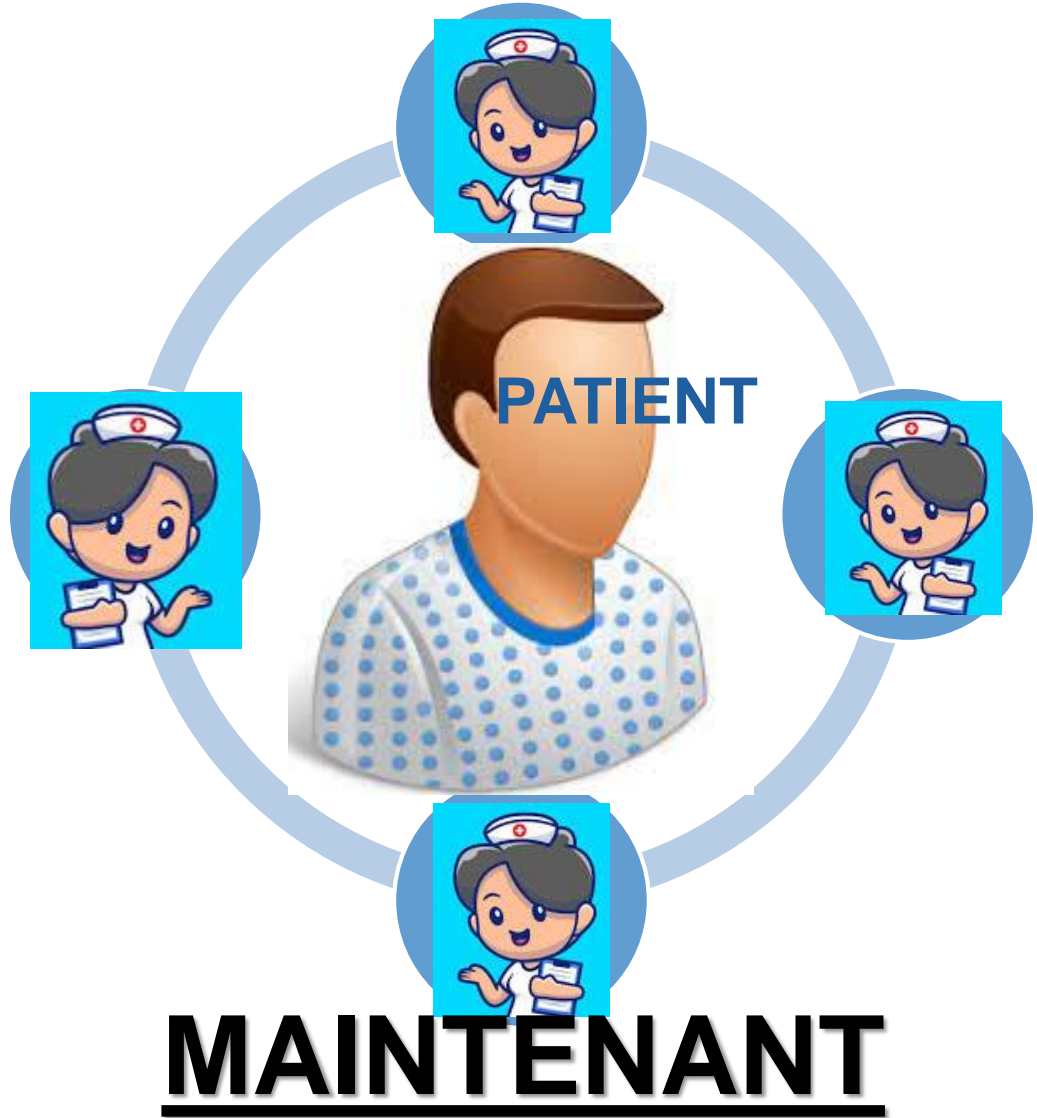
Évolution du cadre de la pratique



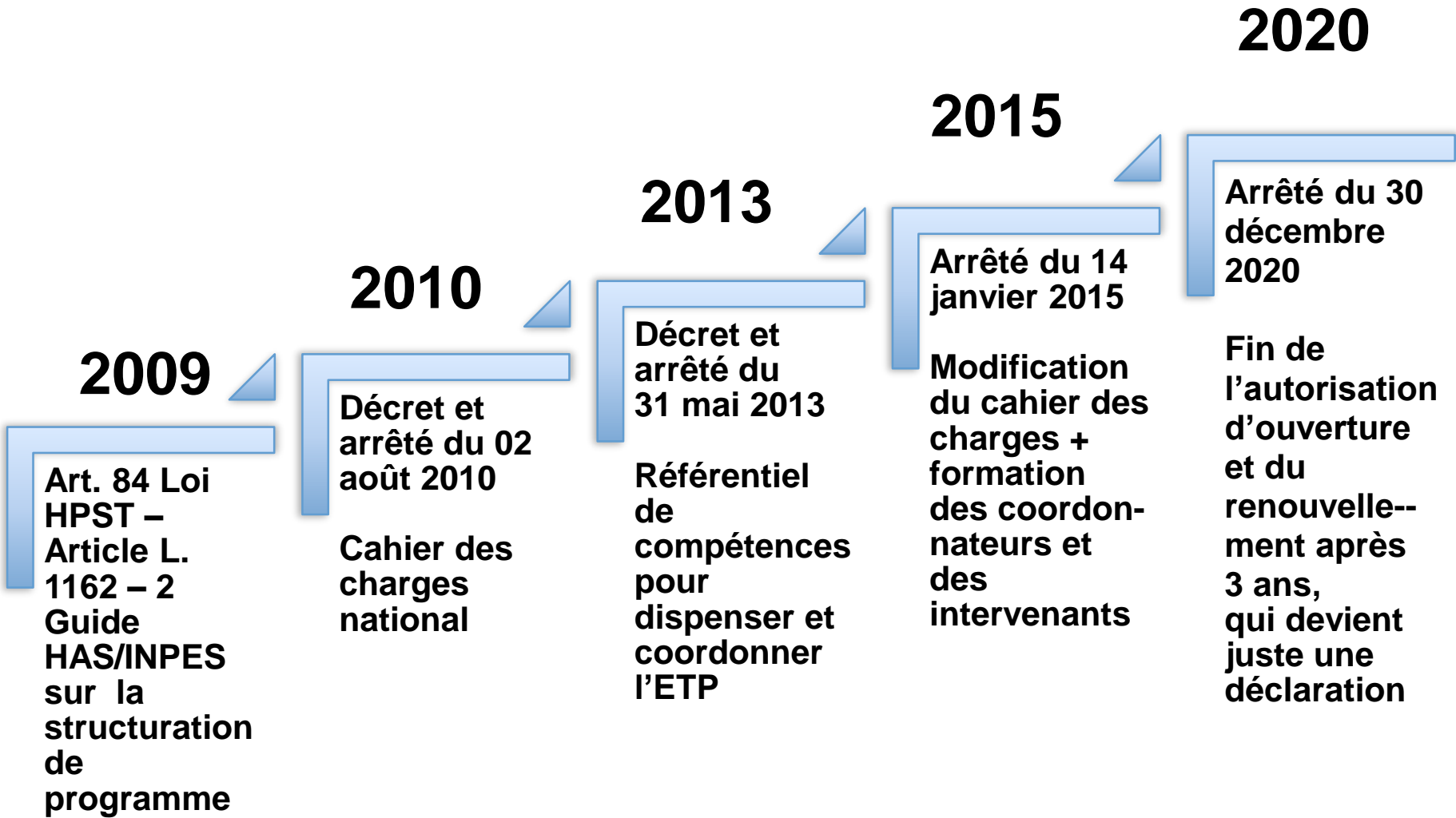
ET MAINTENANT ?



Évolution du cadre de la pratique



Évolution du cadre de la pratique



Texte de loi emblématique

Loi 2009 – 879 « **Hôpital, Patient, Santé, Territoire** » (HPST)
du 21 juillet 2009.

Titre IV – article 84 - Education Thérapeutique du Patient

Les articles L 1161-1 et L 116 – 2 :

- inscrivent l'ETP au cœur du parcours de soins ;
- précisent **le droit du patient à refuser** une offre d'ETP et ne peut en être sanctionné ;
- définissent les compétences pour l'exercice de l'ETP par décret ;
- définissent le cahier des charges relatif aux procédures d'autorisation de programme ;
- interdisent tous contacts entre le patient (et/ou son entourage) et les entreprises se livrant à l'exploitation d'un médicament.

Les textes qui ont suivi ...

- **Décret n°2010-904 du 2 août 2010** relatif aux conditions d'autorisation des programmes d'éducation thérapeutique du patient.
- **Arrêté du 2 août 2010** relatif au cahier des charges des programmes d'éducation thérapeutique du patient et à la composition du dossier de demande de leur autorisation.
- **Décret n°2013-449 du 31 mai 2013** relatif aux compétences requises pour dispenser ou coordonner l'éducation thérapeutique du patient (actualisant le décret du 2 août 2010)

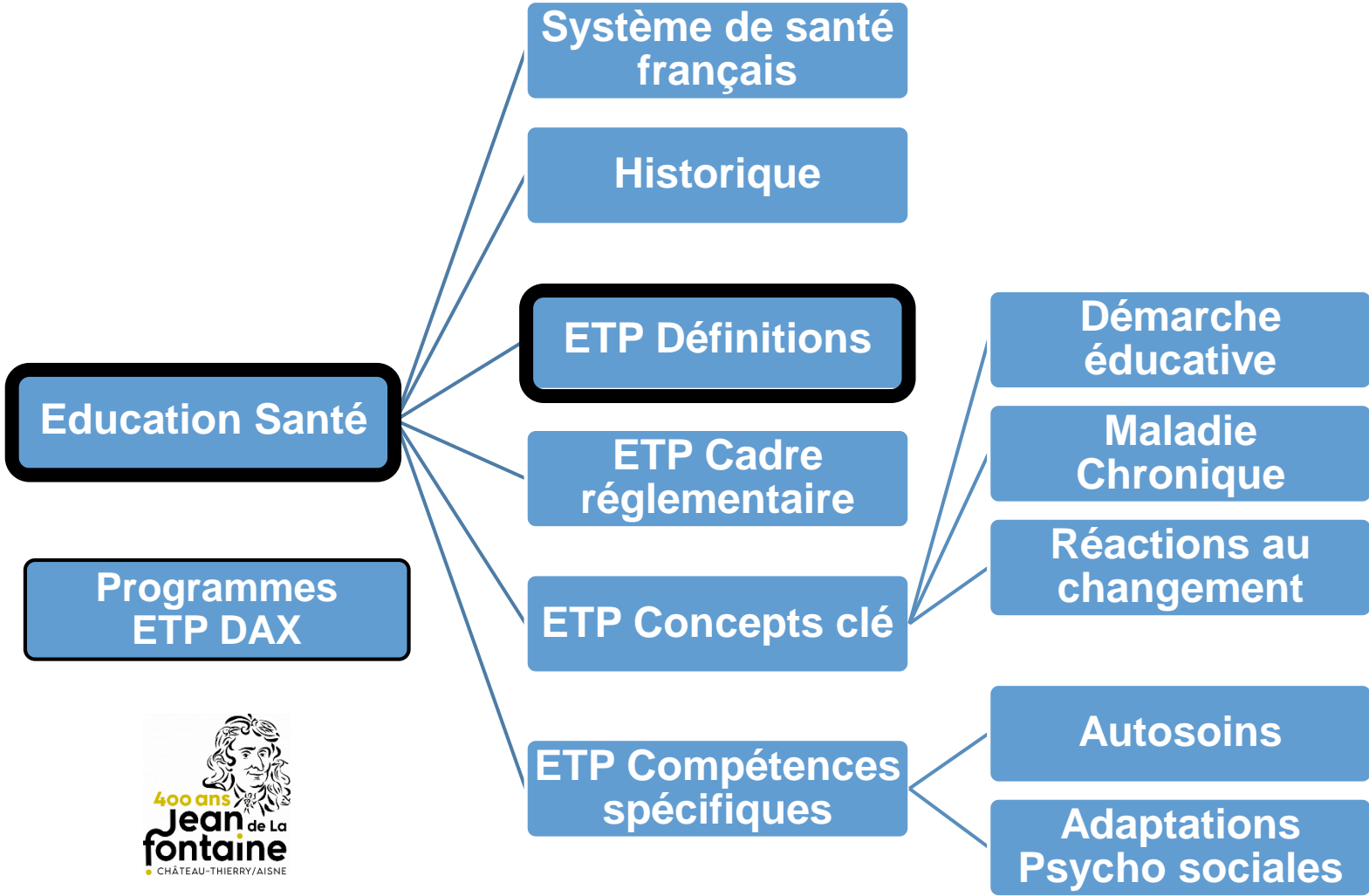
Les textes qui ont suivi ...

- **Arrêté du 14 janvier 2015** relatif au cahier des charges des programmes d'éducation thérapeutique
 - et à la composition du dossier de demande de leur **autorisation** et de leur renouvellement
 - et modifiant l'arrêté du 02 août 2010 modifié relatif aux compétences requises pour dispenser ou coordonner l'éducation thérapeutique du patient

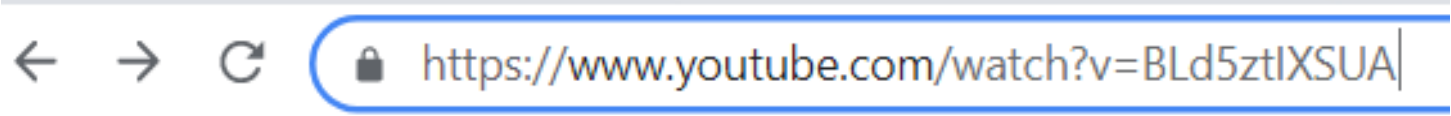
- **Arrêté du 30 décembre 2020** relatif au cahier des charges des programmes d'éducation thérapeutique du patient
 - et à la composition du dossier de **déclaration**
 - et modifiant l'arrêté du 2 août 2010 modifié relatif aux compétences requises pour dispenser ou coordonner l'éducation thérapeutique du patient



Plan : Education Santé ETP



Présentation YouTube



Définition OMS, 1996

- L'éducation thérapeutique du patient se définit comme un **processus** d'acquisition ou de renforcement des capacités et des compétences d'un **malade chronique**.
- Elle fait partie intégrante et de **manière permanente** de la prise en charge du patient au sein de son parcours de soin.
- Elle est **complémentaire et indissociable** de la stratégie thérapeutique (soins, traitements, prévention des complications, etc.)
- Elle vise à **aider les patients (et leur entourage)** à acquérir et/ou maintenir les compétences dont ils ont besoin pour gérer au mieux leur vie avec la maladie chronique.

Définition

L'Éducation Thérapeutique est :

Un processus

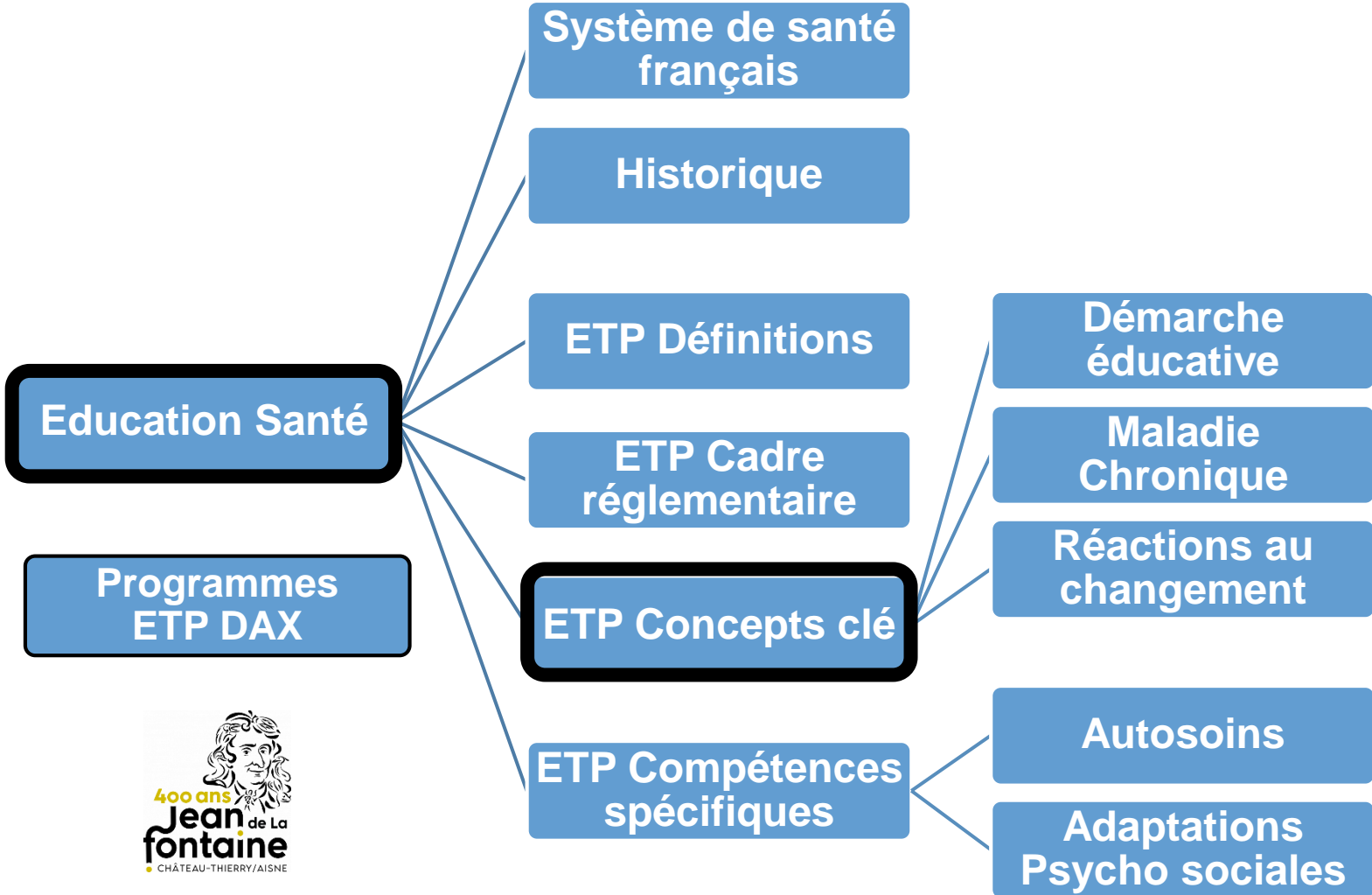
- de renforcement des capacités
- du malade et/ou de son entourage
- à prendre en charge l'affection chronique qui le touche
- sur la base d'actions intégrées au projet de soin.

Définition HAS 2007

Il s'agit de proposer au patient

- des « activités organisées, y compris un soutien psychosocial pour rendre les patients conscients et informés de leur maladie.
- Ceci a pour but de les aider (et leurs familles) à comprendre leur maladie, des soins, de l'organisation, et des procédures hospitalières, et des comportements liés à la santé et à la maladie.
- Ceci a pour but de les aider (et leurs familles) à comprendre leur maladie et leur traitement, collaborer ensemble et assumer leurs responsabilités dans leur propre prise en charge dans le but de les aider à maintenir leur qualité de vie. »

Plan : Education Santé ETP

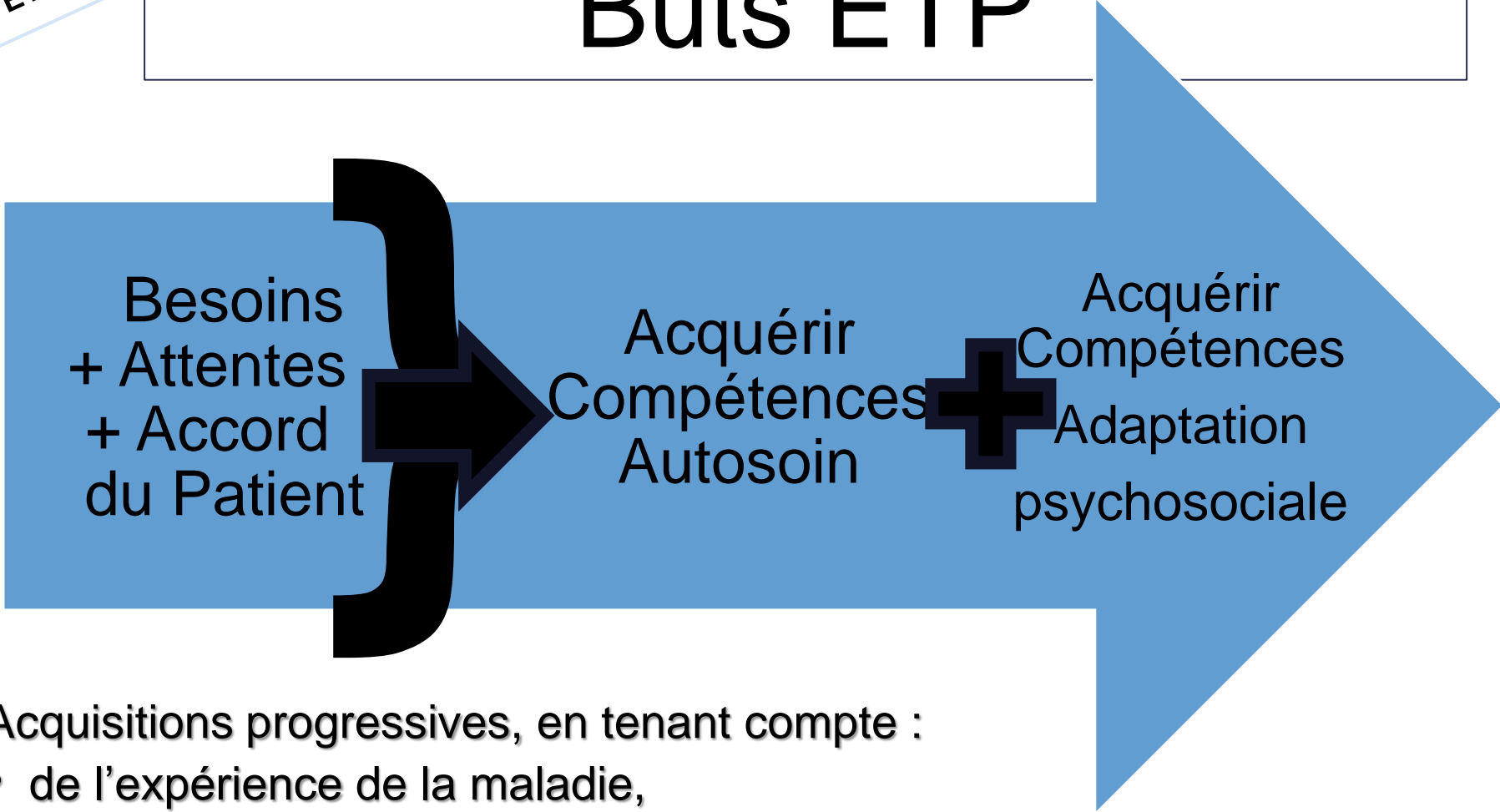


Buts ETP

L'éducation thérapeutique du patient vise à :

- promouvoir l'émergence d'un sujet **patient** comme « **premier acteur de soins** » (Traynard, Gagnayre, 2001) en capacité d'initier un changement de comportement ;
- autonomiser et responsabiliser le patient à travers l'acquisition de savoirs et le développement de compétences ;
- améliorer et/ou maintenir la qualité de vie du patient ;
- s'inscrire dans une amélioration du projet de soins et de vie du patient chronique

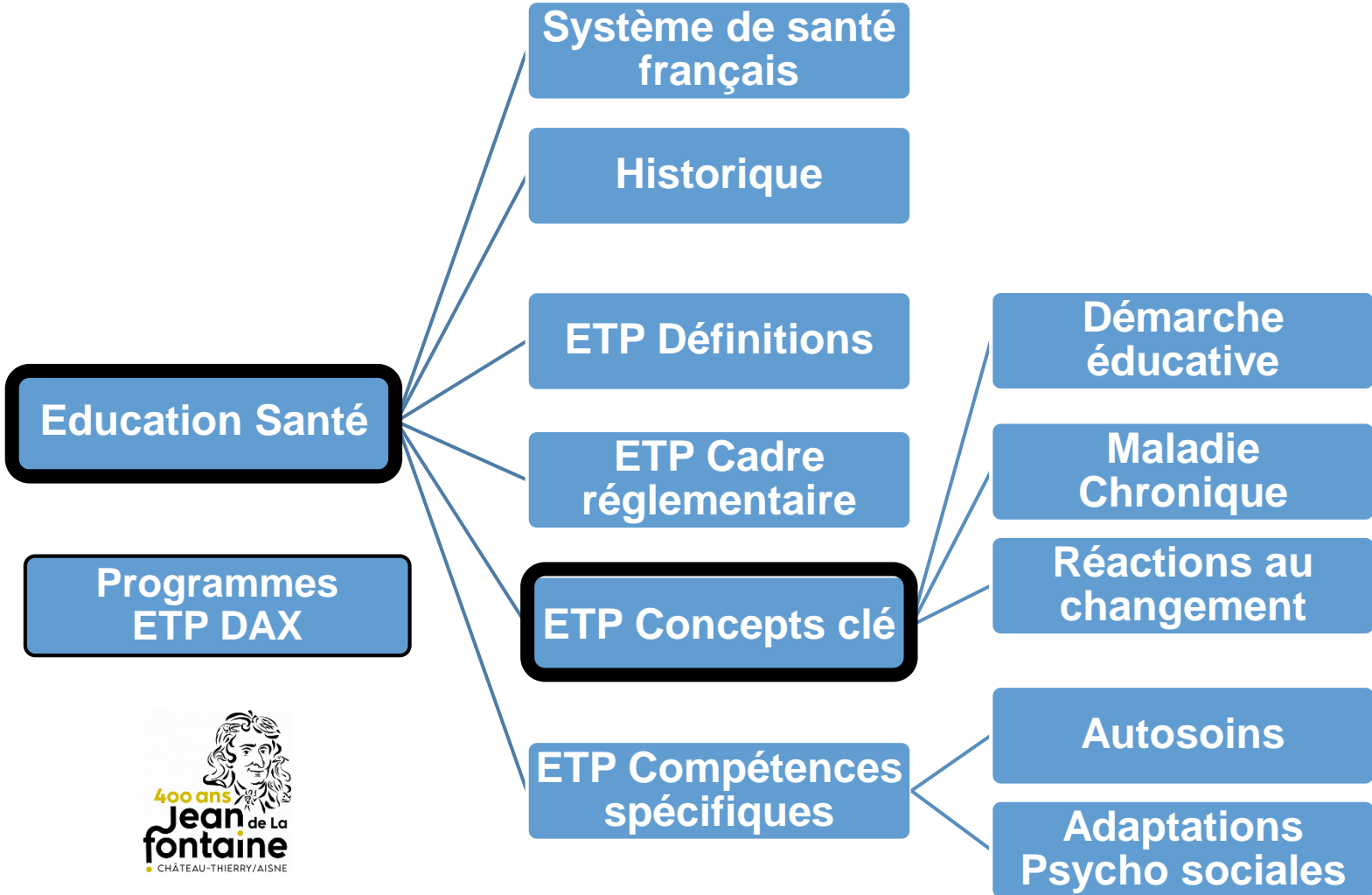
Buts ETP



Acquisitions progressives, en tenant compte :

- de l'expérience de la maladie,
- des capacités du patient à
 - gérer sa maladie au quotidien et
 - s'adapter au mieux à son environnement.

Plan : Education Santé ETP



Les 4 préventions Santé

1. Prévention primaire

- Éviter les maladies (éducation à la santé)

2. Prévention secondaire

- Éviter le développement de la maladie (ETP) en amont de la maladie

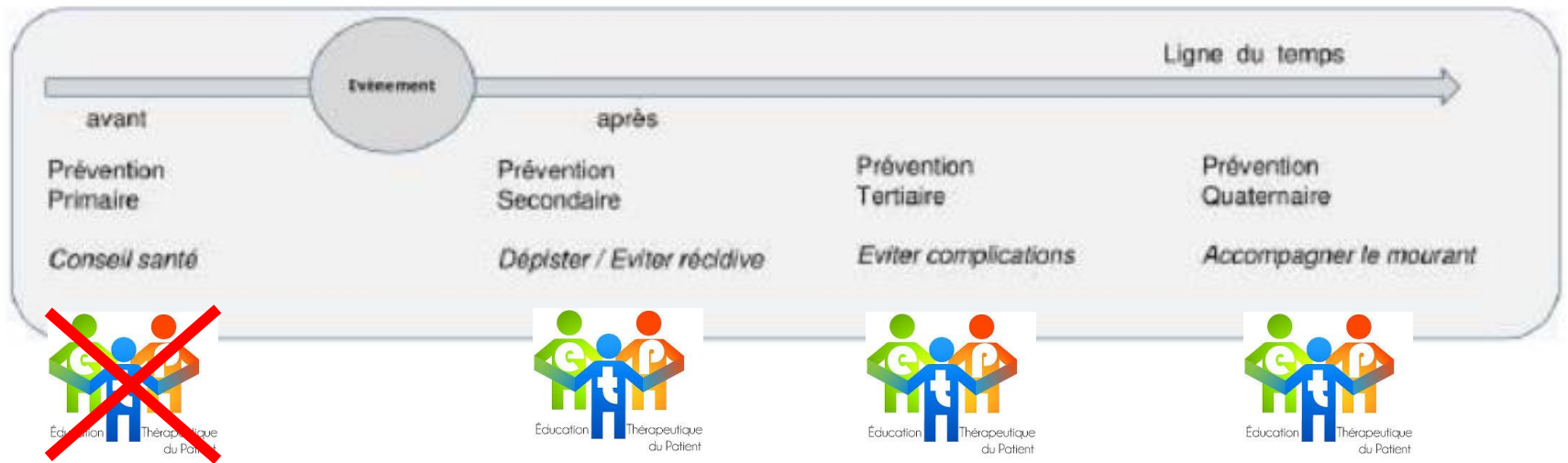
3. Prévention tertiaire

- Éviter les récurrences (ETP) en aval de la maladie

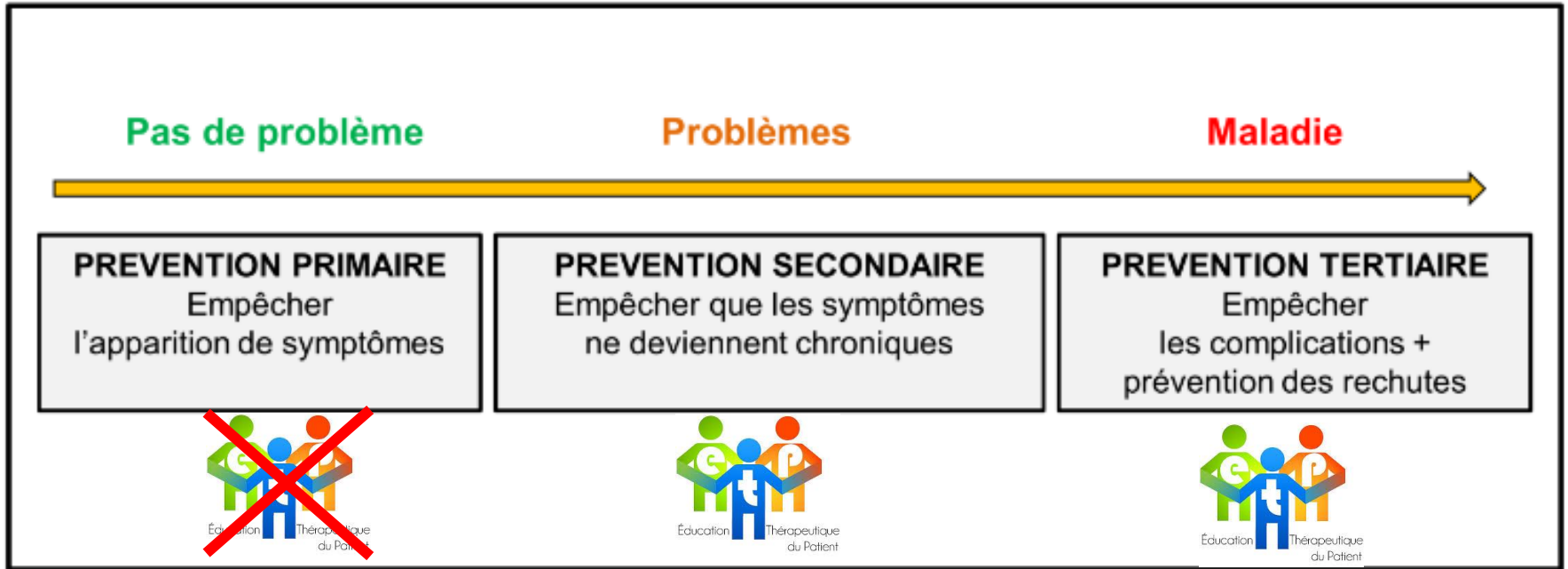
4. Prévention quaternaire

- Accompagnement invalidité et mort (ETP) en phase terminale

Les 4 préventions Santé

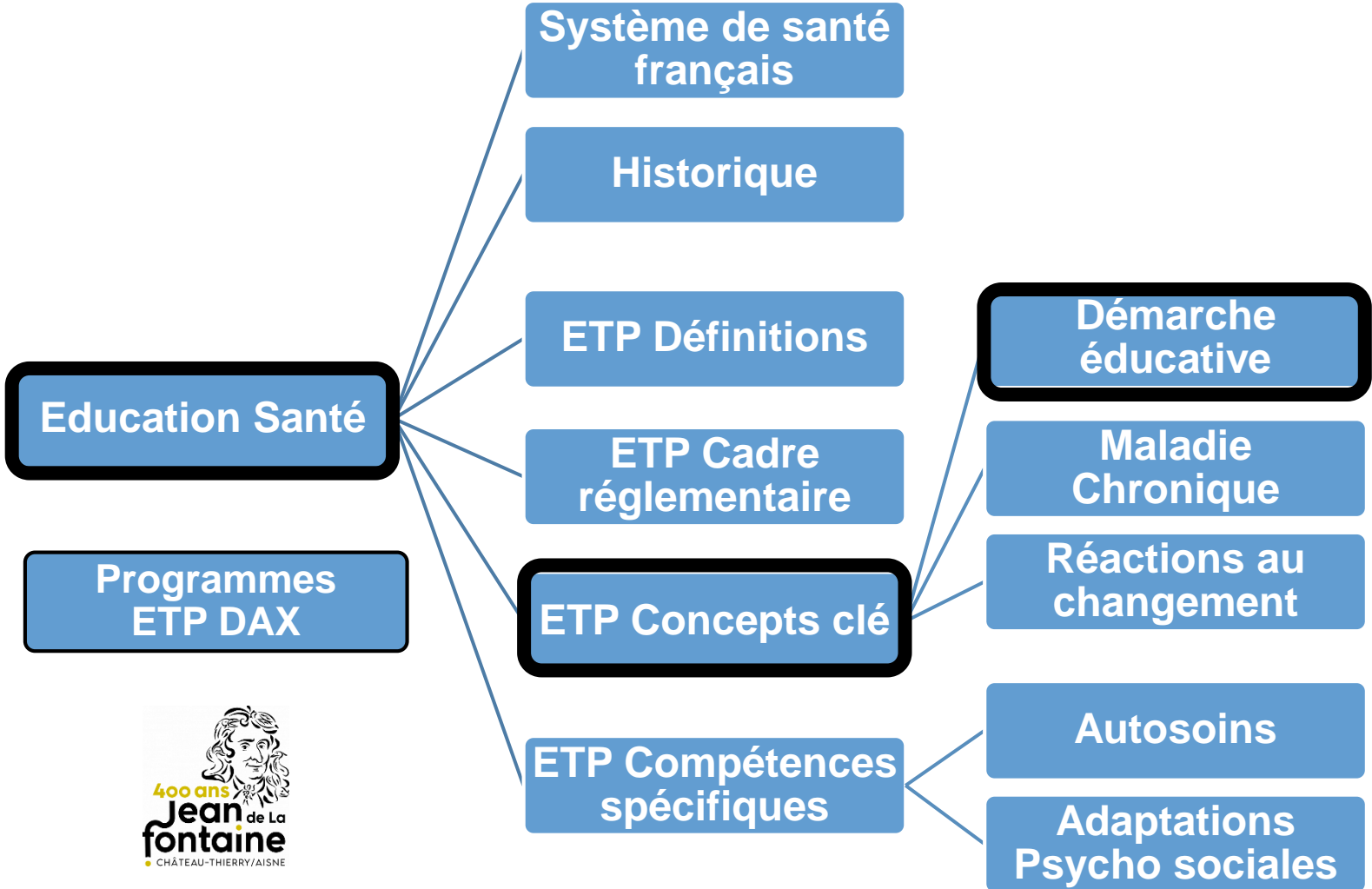


Les 4 préventions Santé



Division de la prévention en fonction du moment d'intervention

Plan : Education Santé ETP

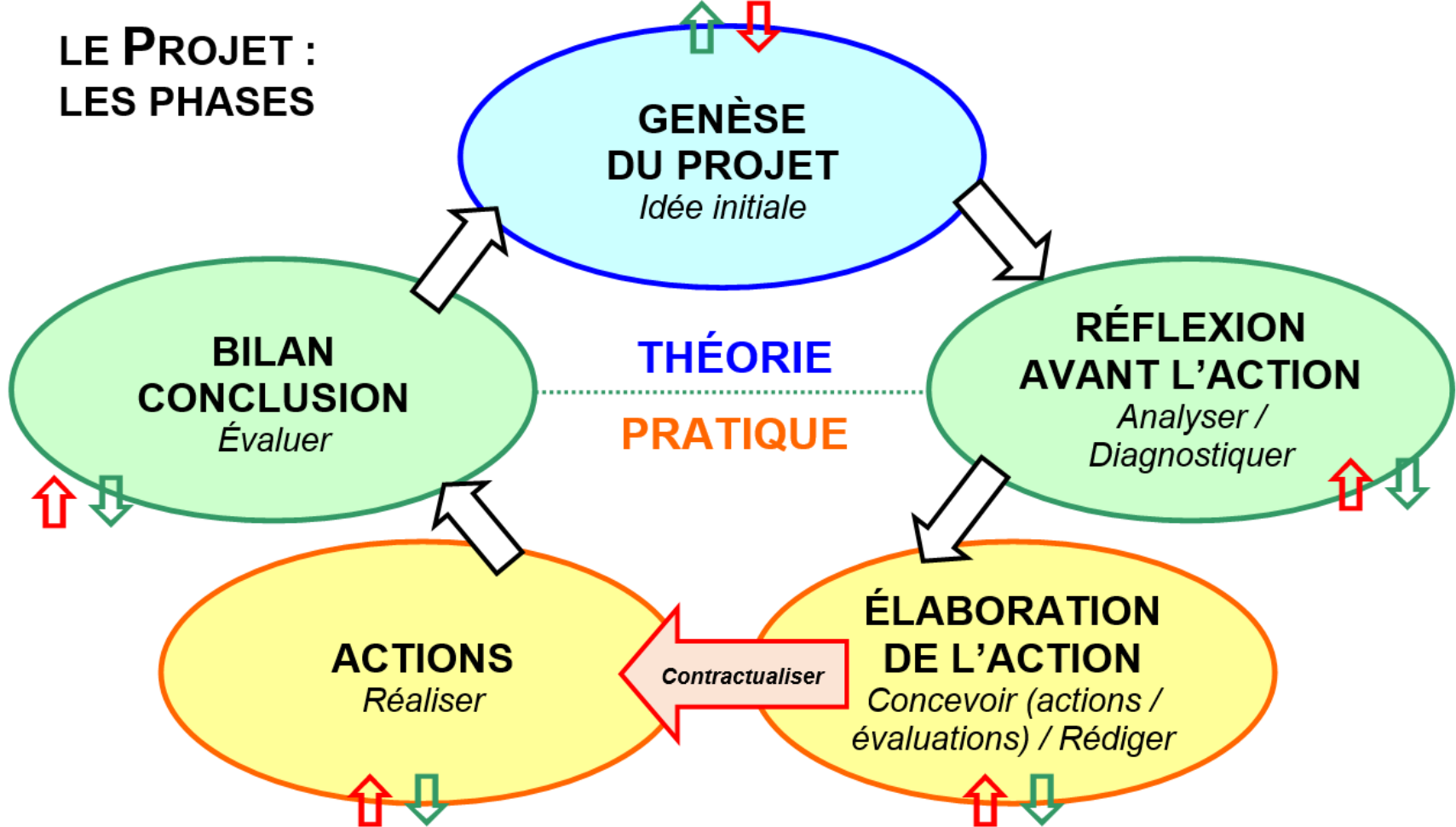


La démarche éducative

- Elaboration du programme
- Diagnostic Educatif Partagé (avec Entretien Motivationnel)
- Définition avec le patient d'un programme personnalisé
- Planification des séances ETP
- Consentement du patient (Alliance thérapeutique)
- Réalisation d'une évaluation individuelle de l'ETP
- Evaluation du programme
- Coordination d'équipe

La démarche éducative ETP est une démarche de projet

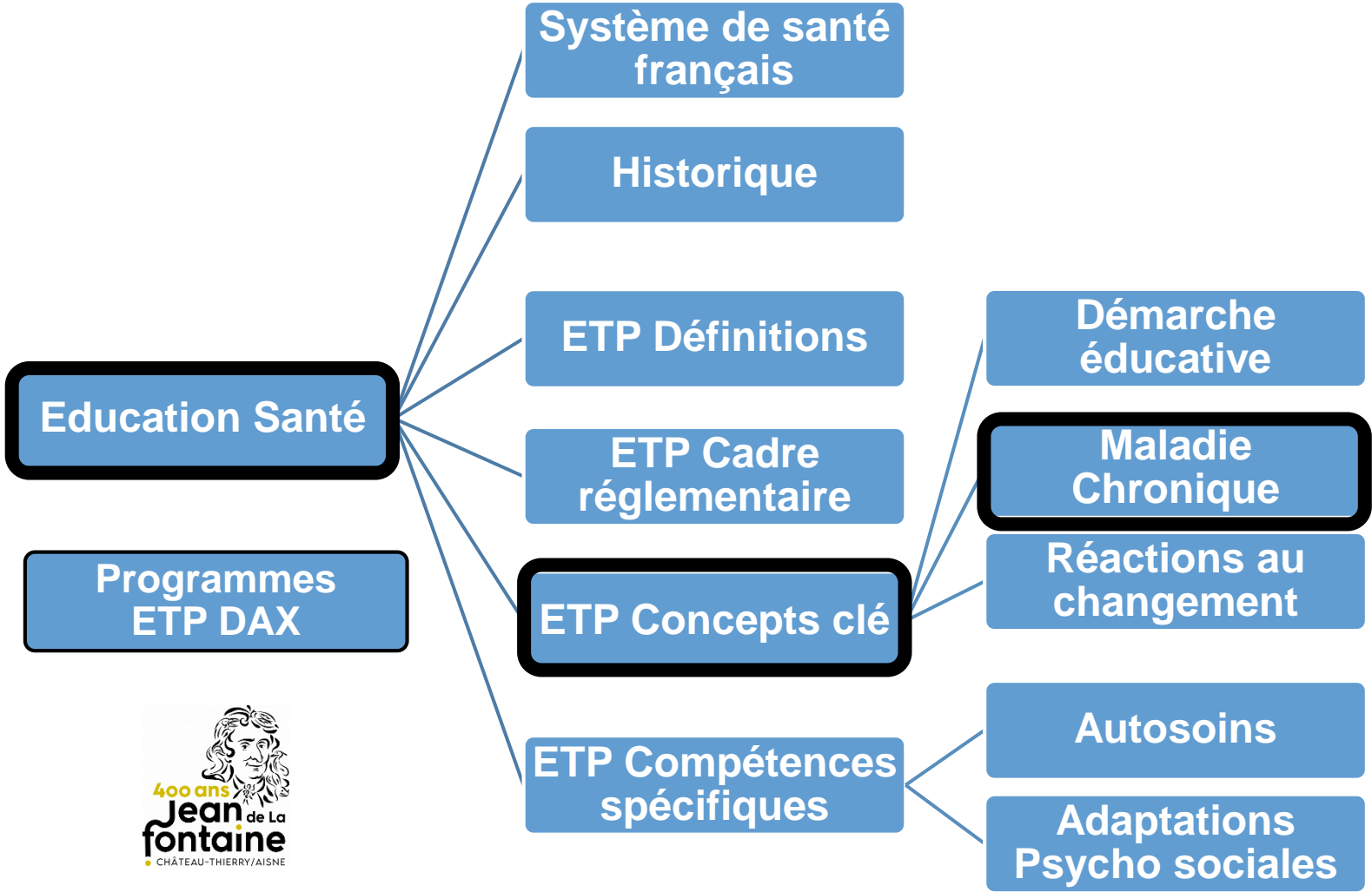
LE PROJET :
LES PHASES



↑ *Contraintes (réglementation) et apports (bibliographie) de l'environnement du projet*

↓ *Apports du projet à l'environnement : réalisation et documentation de projet*

Plan : Education Santé ETP



La maladie chronique

**Comment se caractérise
une maladie chronique ?**



La maladie chronique

La maladie chronique se caractérise par :

- **son absence de guérison ;**
- **sa durée et ses éventuelles complications ;**
- **parfois asymptomatique ;**
- **un traitement continu ;**
- **peut porter atteinte à l'autonomie de la personne**
- **induit un temps d'acceptation de cet état chronique**
- **induit inévitablement un changement de comportement**

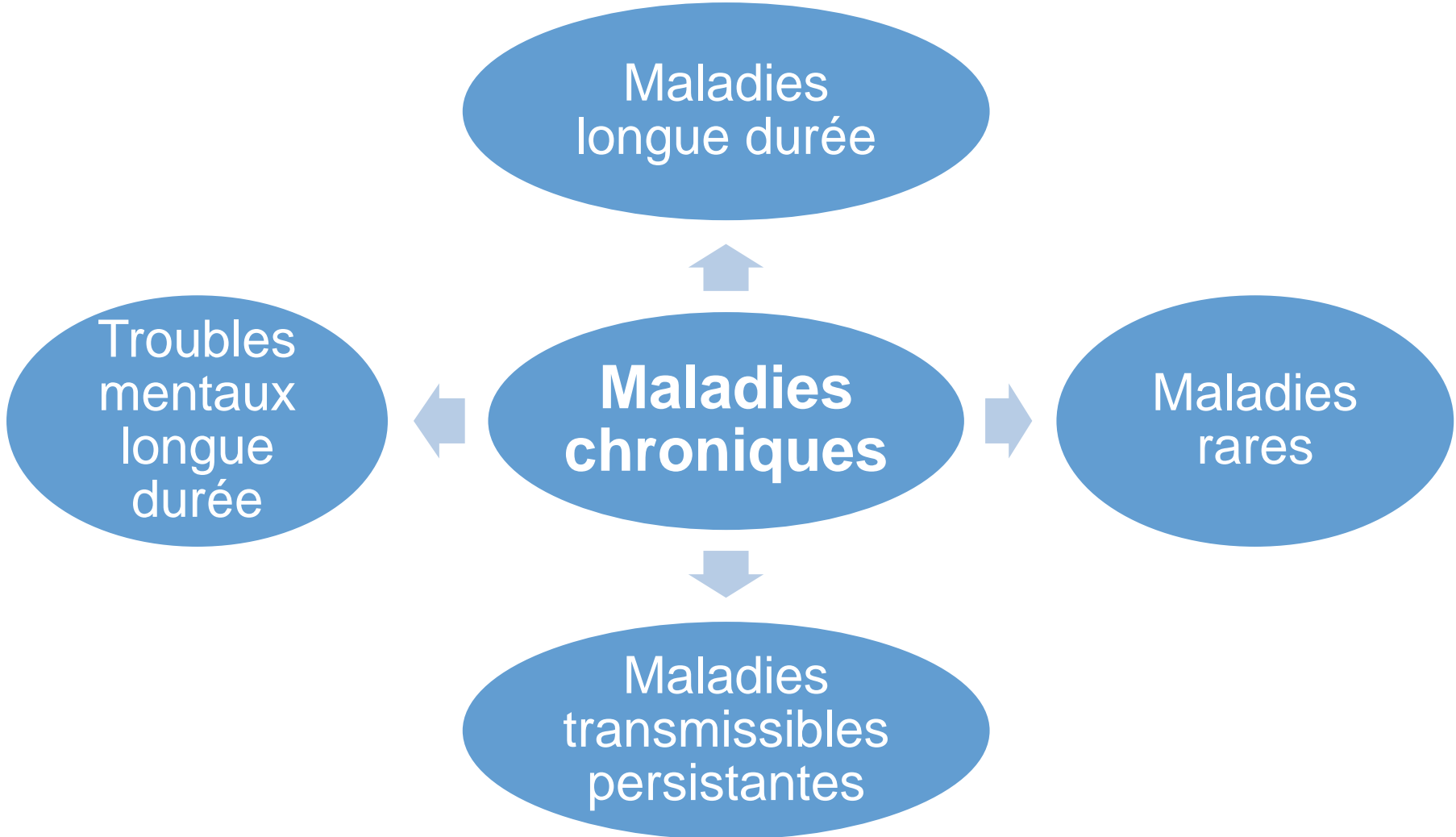
Article à lire : « Vivre avec la maladie chronique : les questions fondamentales que le patient doit aborder », *Modèles et pratiques en éducation thérapeutique : apports internationaux*, INPES, Paris, 2009

La maladie chronique

**Quelles sont les
4 familles de
maladies chroniques ?**



La maladie chronique



La maladie chronique

Ministère Santé, Jeunesse et Sports Avril 2007 : Plan 2007-2011

Les maladies chroniques comprennent :

- 1. des maladies comme l'insuffisance rénale chronique, les bronchites chroniques, l'asthme, les maladies cardio-vasculaires, le cancer ou le diabète, des maladies lourdement handicapantes, comme la sclérose en plaques ;**
- 2. des maladies rares, comme la mucoviscidose, la drépanocytose et les myopathies ;**
- 3. des maladies transmissibles persistantes, comme le Sida ou l'hépatite C ;**
- 4. enfin, des troubles mentaux de longue durée (dépression, schizophrénie, ...), la douleur chronique, ou les conséquences de certains actes chirurgicaux comme les stomies (par exemple, l'ablation d'une grande partie de l'intestin).**

La maladie chronique

Arrêté du 30 décembre 2020 et la Liste des Maladies chroniques



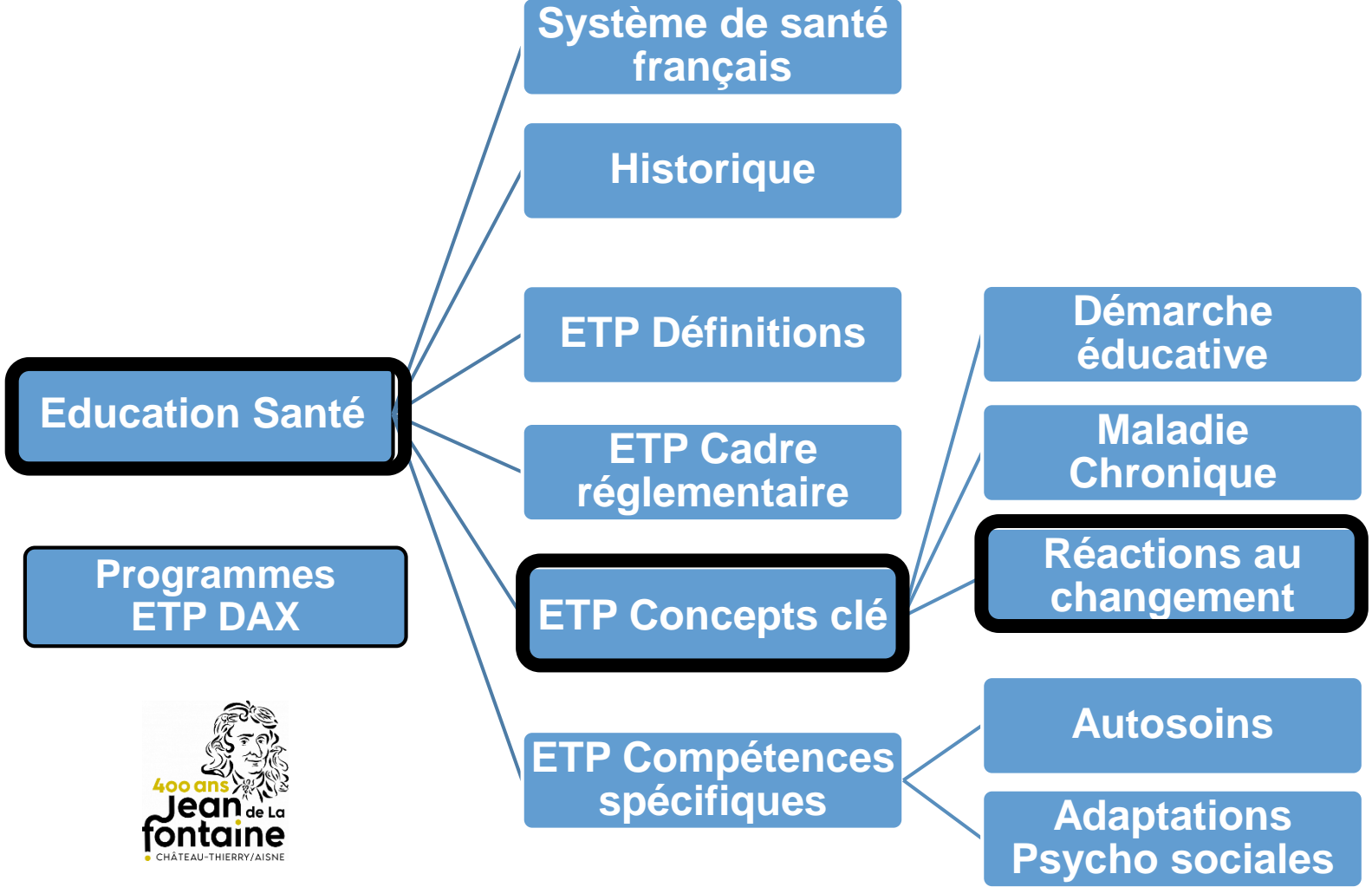
Le programme ETP concerne,

- sauf exception répondant à un besoin particulier à expliciter,
- une ou plusieurs des affections de longue durée exonérant du ticket modérateur (liste ALD 30)
- ainsi que l'asthme et
- les maladies rares ou
- un ou plusieurs problèmes de santé considérés comme prioritaires au niveau régional.

Liste des ALD 30 sur ameli.fr



Plan : Education Santé ETP



Réactions au changement



Réactions au changement



Réactions au changement

Annonce du diagnostic

Stratégie de
confrontation

Choc Stupeur

Stratégie de
d'évitement

Processus d'intégration

Incrédulité
passagère

Angoisse

Révolte
Accusation

Déni Refus
Honte

Capacité dépressive
Tristesse

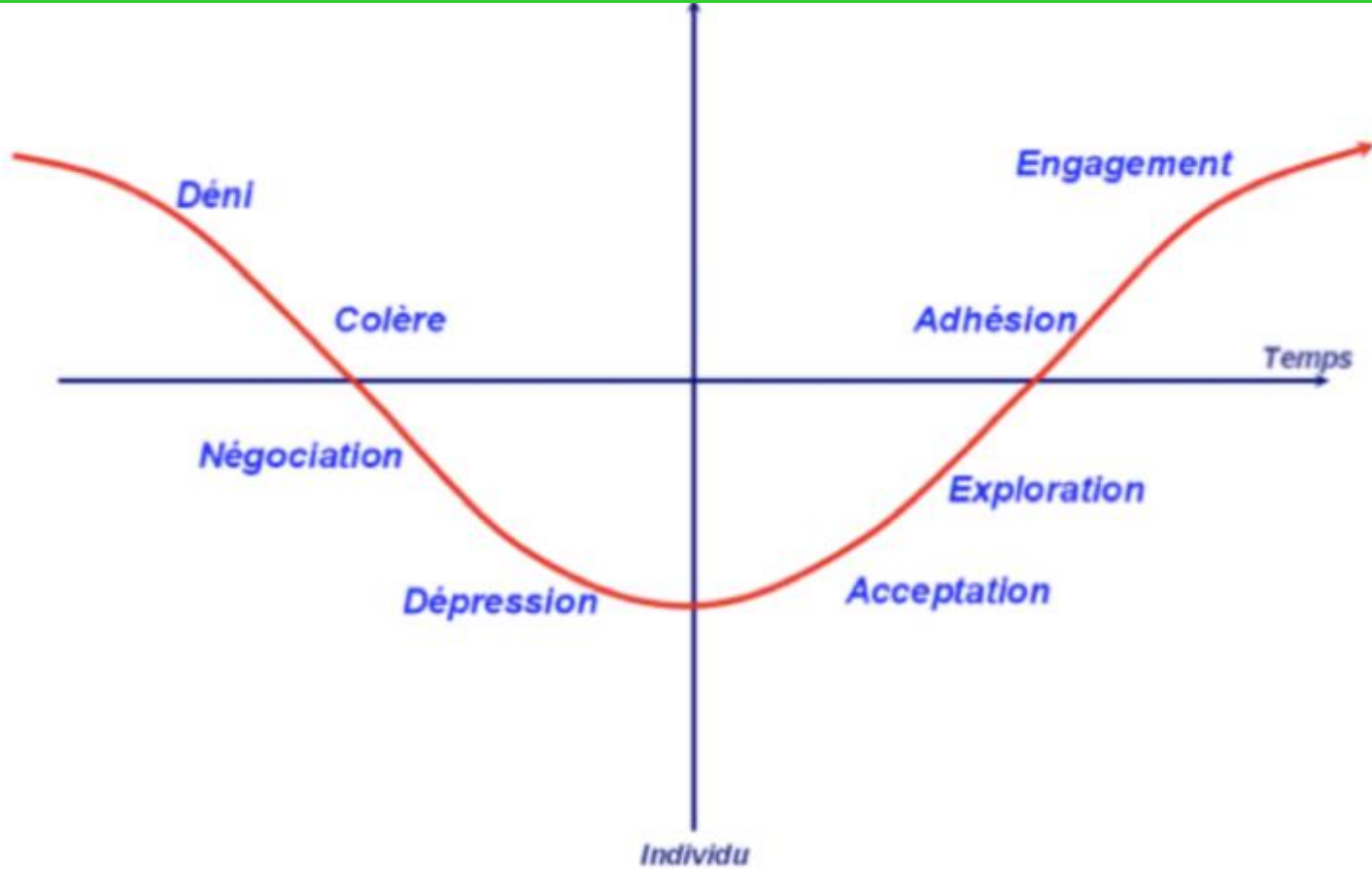
Résignation
Dépression

Acceptation

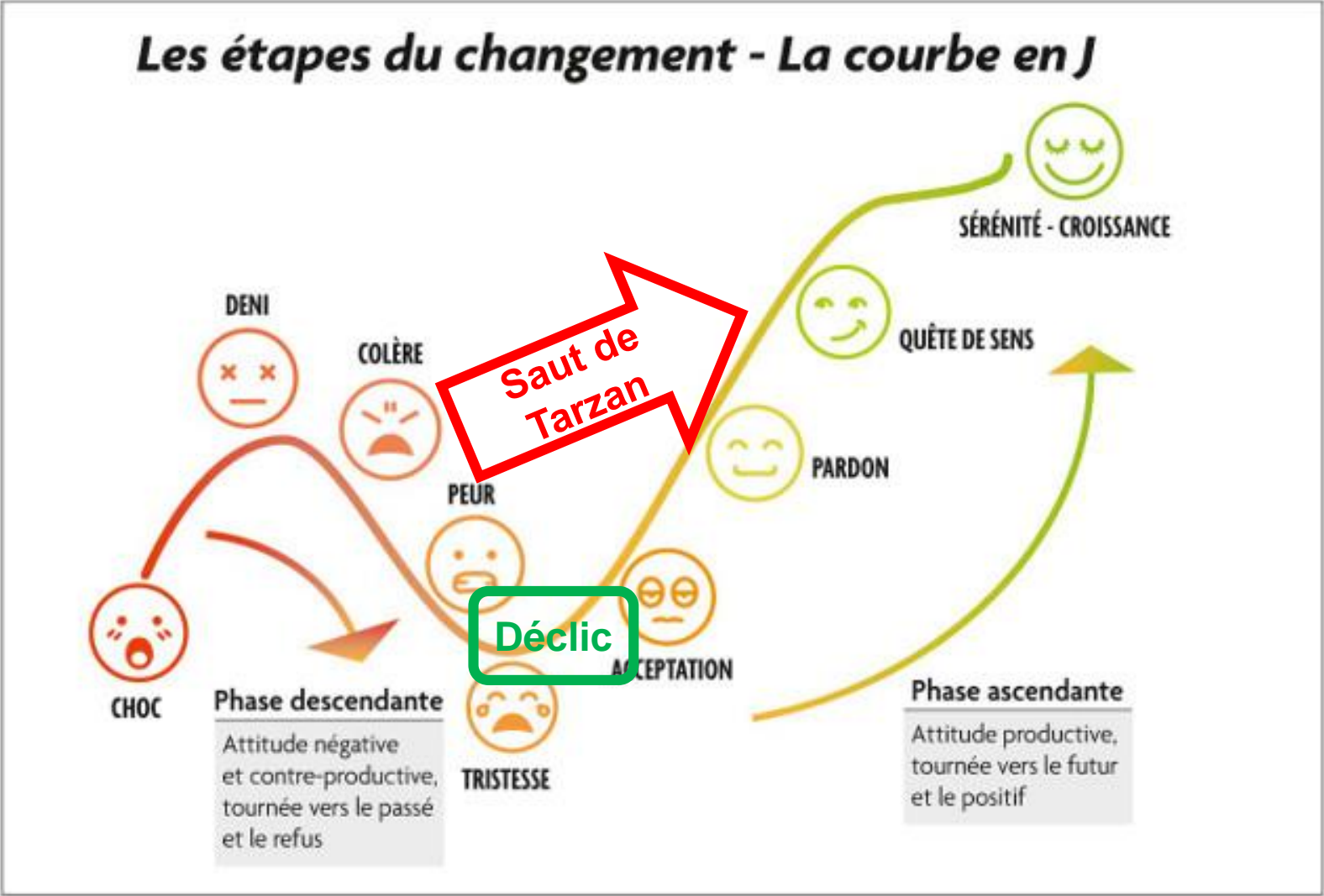
Processus de distanciation

Réactions au changement

Processus d'intégration

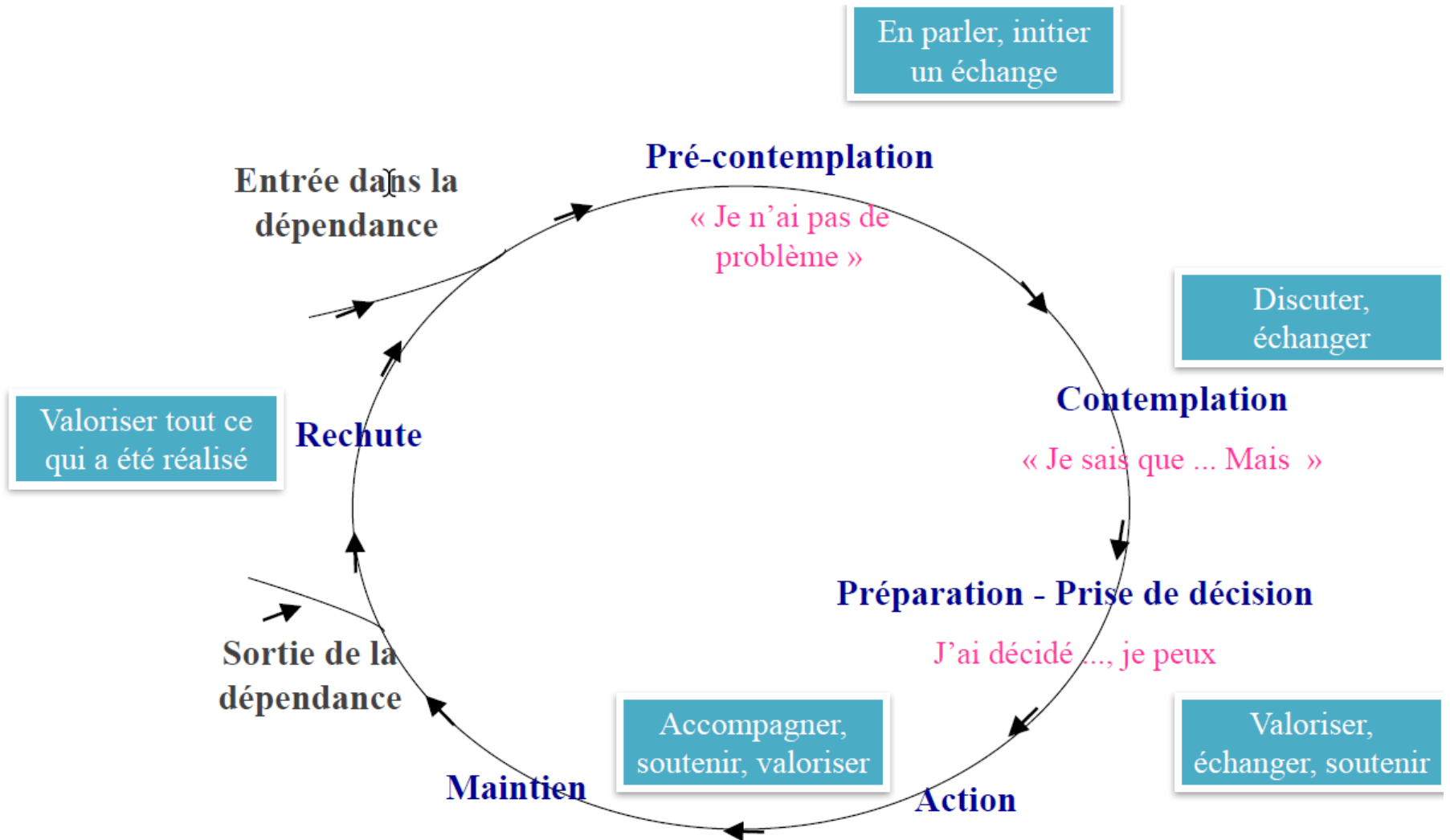


Réactions au changement

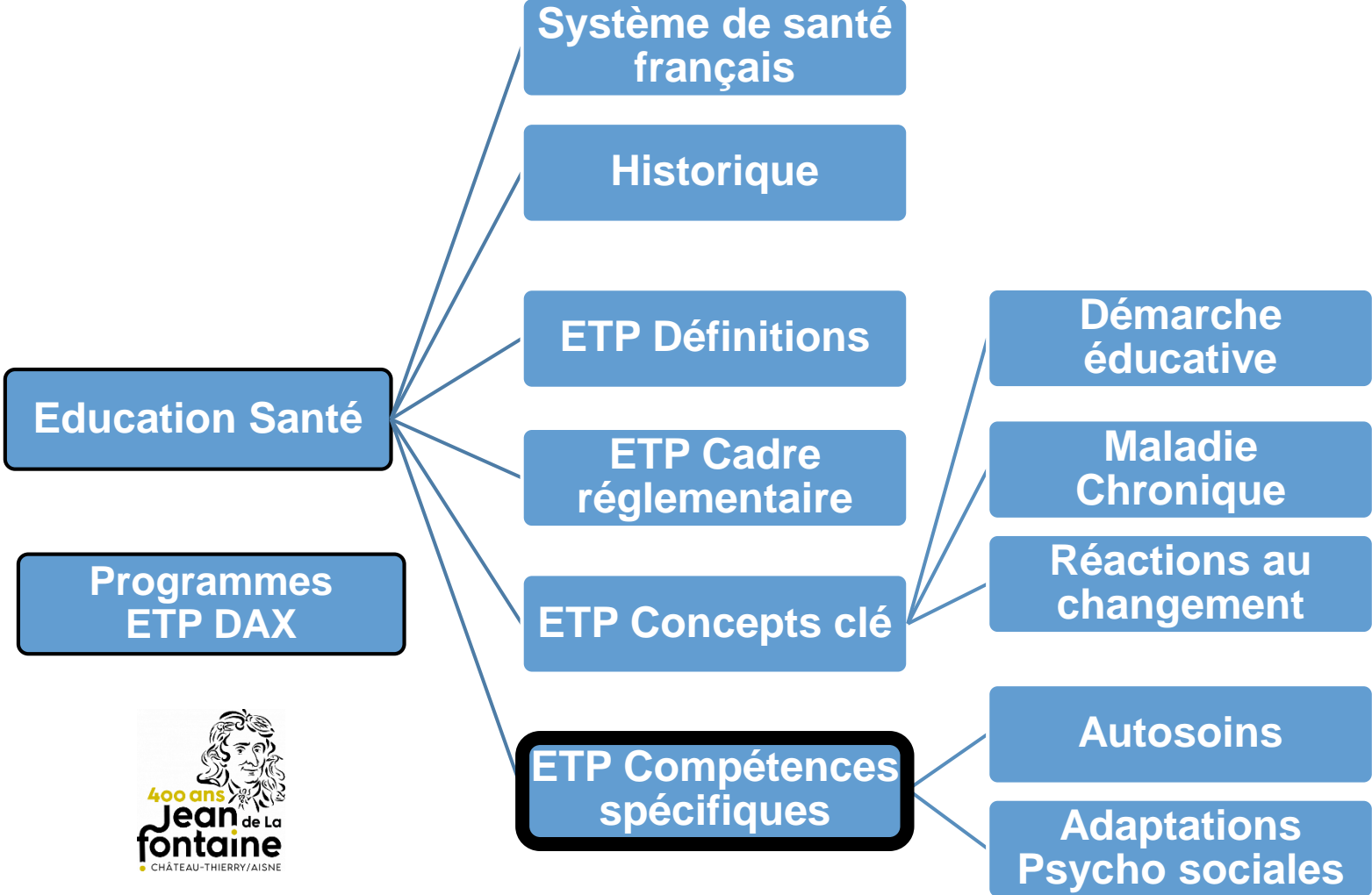


Les stades du changement

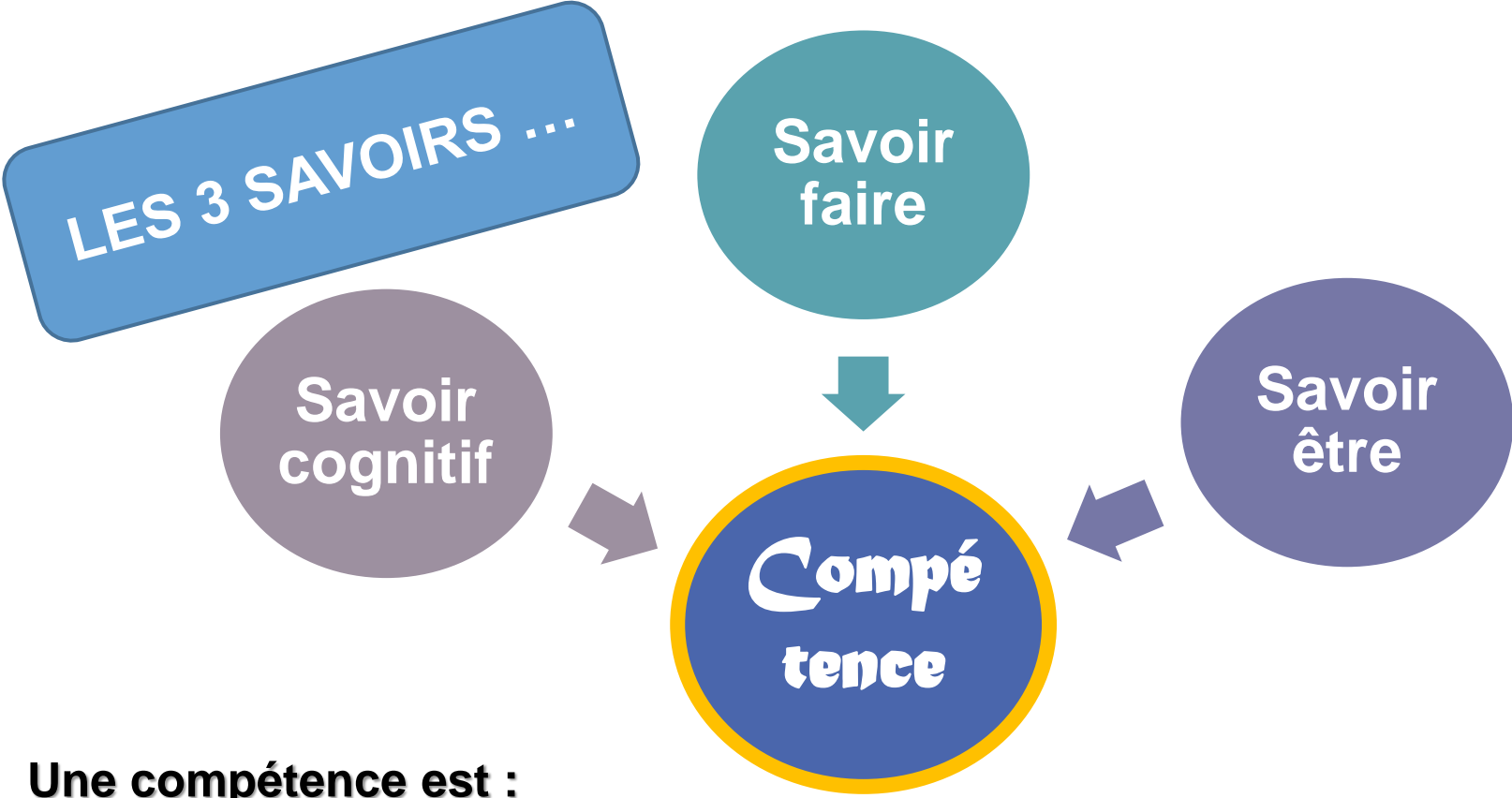
(selon Prochaska et Di Clemente)



Plan : Education Santé ETP



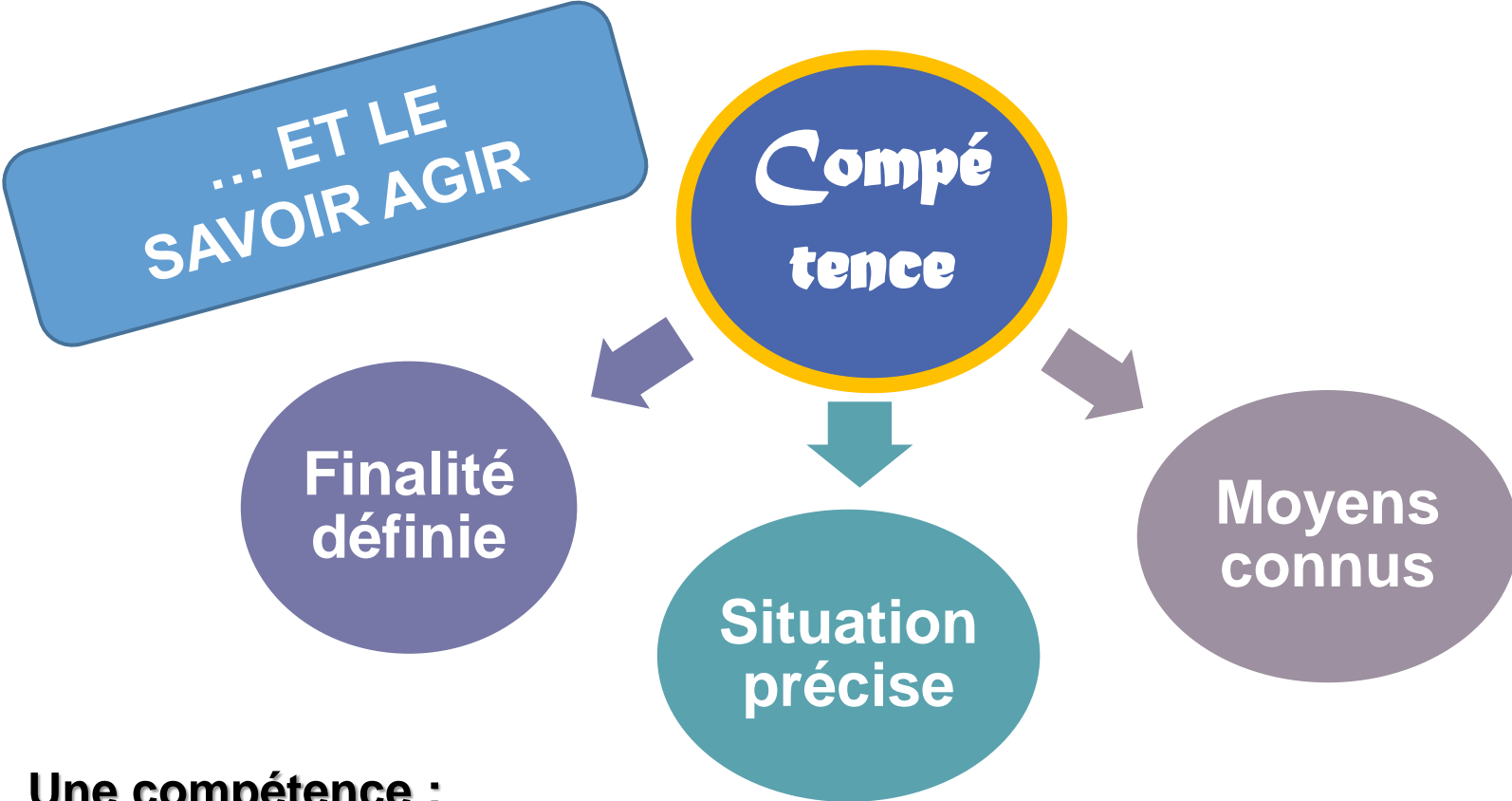
Compétences spécifiques de l'éducateur ETP



Une compétence est :

- « un ensemble de savoirs, savoir-faire et savoir-être qui permet d'exercer convenablement un rôle, une fonction, une activité » (Hainaut, 1988)

Compétences spécifiques de l'éducateur ETP



Une compétence :

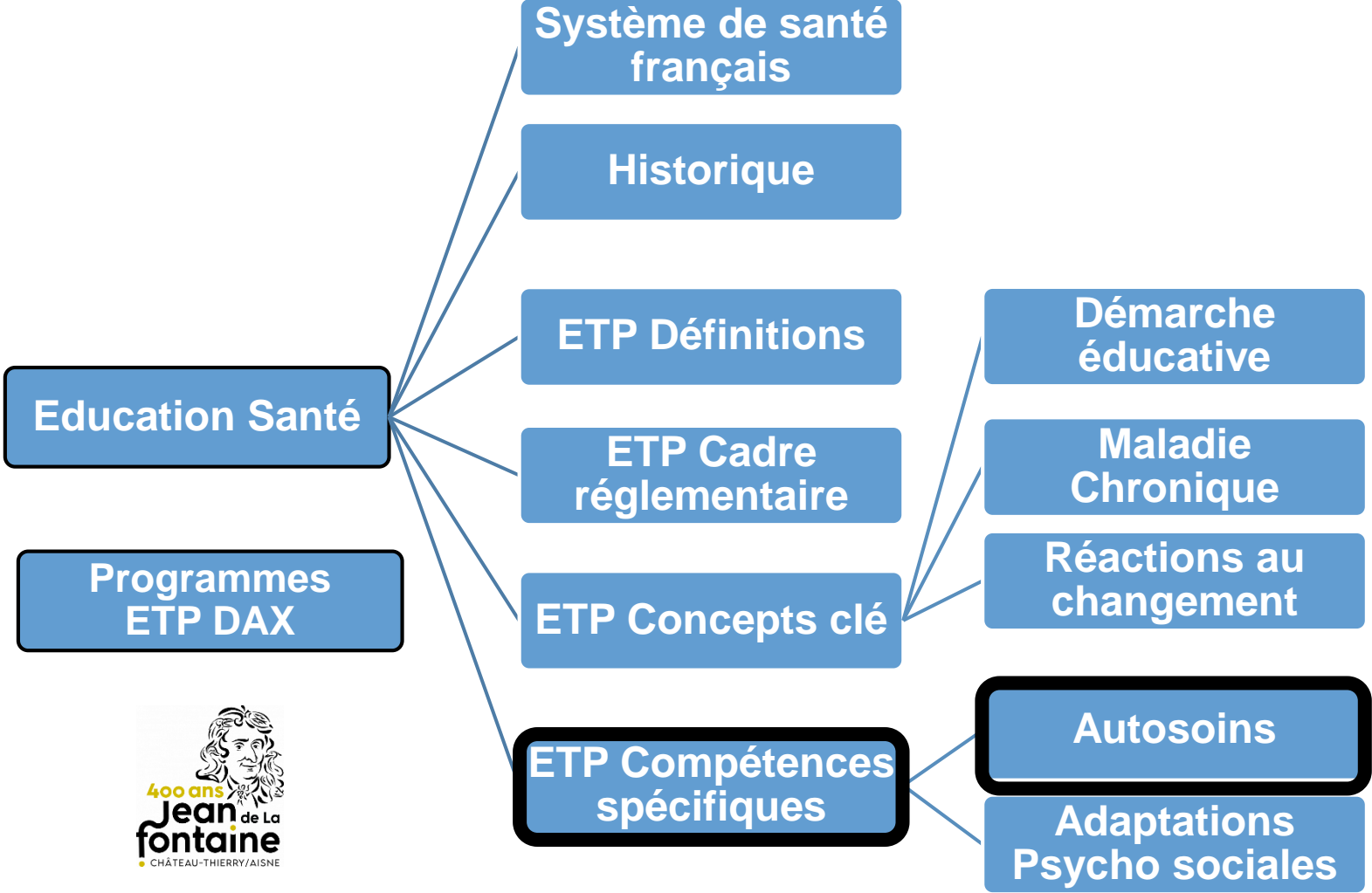
- On peut définir ce concept comme un « savoir – agir », pour une finalité définie, dans une situation déterminée et nécessitant la mobilisation des moyens, des ressources diverses.

Compétences et savoirs de l'éducateur ETP

Compétences

Valeur	Culture, croyance
Désir	Sens de l'action, Motivation
Connaissances	Générales, spécialisées
Expériences	Analyse, capitalisation des leçons
Organisation	Formation, système, processus, contrôle
Pouvoir	Autorité, droit, hiérarchie, maîtrise
Ergonomie	Poste de travail, horaire, santé
Reconnaissance	Diplôme, confiance, rétribution, sanction
Relationnel	Communication, ambiance, harcèlement

Plan : Education Santé ETP



COMPÉTENCES D'AUTO – SOINS à acquérir par le patient

Ces compétences, sont celles que les professionnels de santé considèrent comme indispensables et prioritaires, à acquérir par le patient et/ou son entourage.

Elles s'appuient sur la prise en charge de la maladie, les besoins et les attentes du patient ;

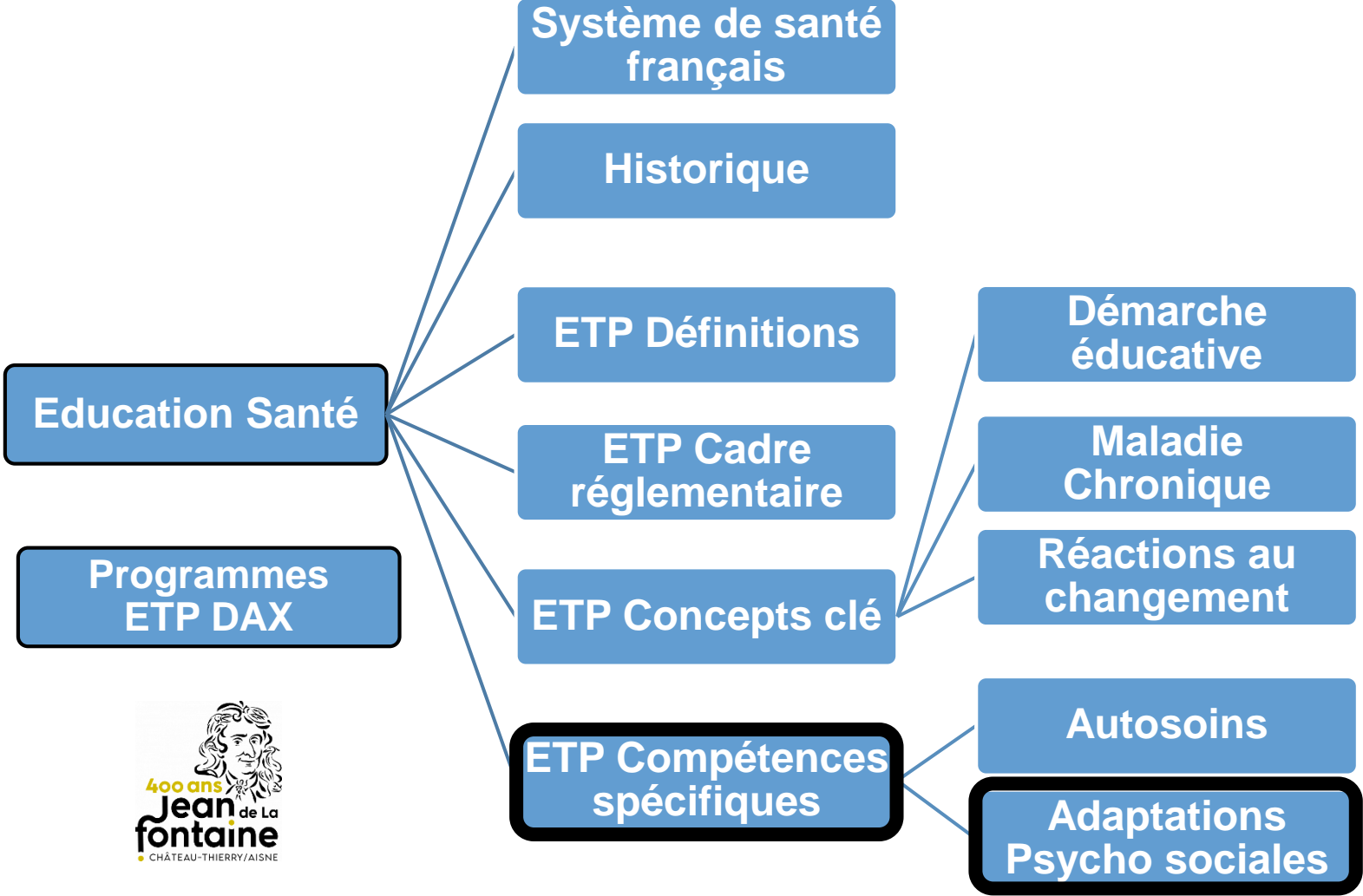
- Les autosoins représentent des décisions que le patient prend avec l'intention de modifier l'effet de sa maladie sur sa santé ;
- Ils incluent des compétences de sécurité visant à sauvegarder la vie des patients.

COMPÉTENCES D'AUTO – SOINS à acquérir par le patient

**Compétences à acquérir par le patient au terme d'un programme ETP
(J-F d'Invernois et R. Gagnayre)**

COMPÉTENCES	COMPOSANTES
Comprendre, s'expliquer	Comprendre son corps, sa maladie S'expliquer sa pathologie, les répercussions socio-familiales de sa maladie
Repérer, analyser, mesurer	Repérer des signes d'alerte, des symptômes précoces. Analyser des situations à risque, des résultats d'examens, ...
Faire face, décider	Au quotidien : connaître, appliquer la conduite à tenir en cas de crise, décider dans l'urgence, dans des situations particulières (voyage ...)
Pratiquer, faire	Pratiquer les techniques, les gestes
Communiquer	Exprimer ses besoins éducatifs, ses émotions, Collaborer avec les éducateurs Informers son entourage, son employeur, Faire valoir ses droits

Plan : Education Santé ETP



COMPÉTENCES D'ADAPTATION (PSYCHOSOCIALES) A ACQUERIR PAR LE PATIENT

Elles s'appuient sur le vécu et l'expérience du patient à l'égard de sa maladie ;

Ce sont des compétences :

- personnelles et interpersonnelles,
- cognitives et physiques
- qui permettent aux personnes de diriger et/ou maîtriser leur existence et
- d'acquérir la capacité à vivre avec leur maladie dans leur environnement et à modifier ce dernier.

(OMS, 2003)

COMPÉTENCES D'ADAPTATION A ACQUERIR PAR LE PATIENT

**Compétences à acquérir par le patient au terme d'un programme ETP
(J-F d'Invernois et R. Gagnayre 2011)**

COMPÉTENCES	COMPOSANTES
Informé, éduqué son entourage	Expliquer sa maladie et les contraintes qui en découlent
Exprimer ses besoins, solliciter l'aide de son entourage	Exprimer ses valeurs, ses projets, ses connaissances, ses attentes, ses émotions. Associer son entourage à ses traitements, y compris diététique, et à ses soins. Associer son entourage aux modifications de l'environnement de vie rendues nécessaires par la maladie.
Utiliser les ressources du système de soins Faire valoir ses droits	Savoir où et quand consulter, qui appeler; faire valoir ses droits au travail, à l'école, vis-à-vis des assurances. Participer à la vie des associations de patients.
Analyser les informations reçues sur sa maladie et son traitement	Savoir rechercher l'information utile et spécifique. Confronter différentes sources d'information et les confronter.

COMPÉTENCES D'ADAPTATION A ACQUERIR PAR LE PATIENT

**Compétences à acquérir par le patient au terme d'un programme ETP
(J-F d'Invernois et R. Gagnayre 2011)**

COMPÉTENCES	COMPOSANTES
Faire valoir ses droits de santé	Justifier ses propres choix et les contraintes qui en découlent. Expliquer ses motifs d'adhésion ou non au traitement Exprimer les limites de son consentement.
Exprimer ses sentiments relatifs à la maladie et mettre en œuvre des conduites d'ajustement	Verbaliser ses émotions, se dire, rapporter ses sentiments de vécu de sa maladie. Exprimer la fatigue de l'effort quotidien de sa maladie; s'adapter au regard des autres, Gérer l'impression d'incertitude vis-à-vis de l'évolution de la maladie et des résultats des actions mises en œuvre .
Établir des liens entre sa maladie et son histoire de vie, donner du sens	S'expliquer la survenue de sa maladie dans son histoire de vie. Décrire ce que la maladie a fait apprendre sur soi-même et sur la vie.
Formuler un projet, le mettre en œuvre,	Rassembler les ressources pour le mettre en œuvre, Évoquer des projets d'avenir.

Compétences psycho-sociales

← → ↻ <https://www.youtube.com/watch?v=L76E8JEdIAM>



FOCUS SUR LES COMPÉTENCES D'ADAPTATION (PSYCHOSOCIALES)

- → En 1993, les compétences psychosociales sont déclinées par l'OMS et l'UNESCO en 10 aptitudes, qui sont présentées par couple.

1) Apprendre à résoudre des problèmes / apprendre à prendre des décisions

- **Apprendre à résoudre les problèmes** : nous aide à faire face à ceux que nous rencontrerons inévitablement tout au long de notre vie. Des problèmes personnels importants, laissés sans solution, peuvent à la longue maintenir un stress mental et entraîner une fatigue physique.
- **Apprendre à prendre des décisions** nous aide à les prendre de façon constructive.
Cela peut avoir des conséquences favorables sur la santé, si les décisions sont prises de façon active, en évaluant les différentes options et les effets de chacune d'entre-elles.

FOCUS SUR LES COMPÉTENCES D'ADAPTATION (PSYCHOSOCIALES)

2) Avoir une pensée créative / avoir une pensée critique

- **La pensée créative** contribue à la fois à la prise de décision et à la résolution de problèmes en nous permettant d'explorer les alternatives possibles et les diverses conséquences de nos actions ou de notre refus d'action. Cela nous aide à regarder au delà de nos propres expériences. [...] La pensée créative peut nous aider à répondre de façon adaptative et avec souplesse aux situations de la vie quotidienne.
- **La pensée (ou l'esprit) critique** est la capacité à analyser les informations et les expériences de façon objective. Elle peut contribuer à la santé en nous aidant à reconnaître et à évaluer les facteurs qui influencent nos attitudes et nos comportements, comme les médias et les pressions de nos pairs.

FOCUS SUR LES COMPÉTENCES D'ADAPTATION (PSYCHOSOCIALES)

3) Savoir communiquer efficacement / être habile dans les relations interpersonnelles

- **Signifier être capable** d'exprimer nos désirs à propos d'une action dans laquelle on nous demande de nous impliquer. Cela peut également signifier être capable de demander des conseils quand cela s'avère nécessaire.

- **Les aptitudes relationnelles** nous aident à établir des rapports de façon positive avec les gens que nous côtoyons. Cela signifie être capable de lier et de conserver des relations

La communication efficace signifie que nous soyons capables de nous exprimer à la fois verbalement, de façon appropriée à notre culture et aux situations. Cela peut être amical, ce qui peut être d'une grande importance pour notre bien-être social et mental. Cela signifie également garder de bonnes relations avec les membres de notre famille, source importante de soutien social. Il s'agit aussi de savoir interrompre des relations d'une manière constructive.

FOCUS SUR LES COMPÉTENCES D'ADAPTATION (PSYCHOSOCIALES)

4) Avoir conscience de soi / avoir de l'empathie pour les autres

- **Avoir conscience de soi-même**, c'est connaître son propre caractère, ses forces et ses faiblesses, ses désirs et ses aversions. Cela nous aide à reconnaître les situations dans lesquelles nous sommes stressés ou sous pression. C'est indispensable aussi pour établir une communication efficace, des relations interpersonnelles constructives et pour développer notre sens du partage d'opinions avec les autres.
- **Avoir de l'empathie pour les autres** signifie qu'il s'agit d'imaginer ce que la vie peut être pour une autre personne même, dans une situation familière. Cela peut nous aider à accepter les autres qui sont différents de nous et à améliorer nos relations sociales, par exemple dans le cas de diversité ethnique.

FOCUS SUR LES COMPÉTENCES D'ADAPTATION (PSYCHOSOCIALES)

5) Savoir gérer son stress / savoir gérer ses émotions

- **Faire face à son stress** suppose d'en reconnaître les sources et les effets et de savoir en contrôler le niveau. Nous pouvons alors agir de façon à réduire les sources de stress, par exemple, en modifiant notre environnement physique ou notre style de vie. Nous pouvons également apprendre à nous relaxer pour que les tensions créées par un stress inévitable ne donnent pas naissance à des problèmes de santé.
- **Pour faire face aux émotions**, il faut savoir reconnaître les siennes et celles des autres. Il faut être conscient de leur influence sur les comportements et savoir quelles réactions adopter. Les émotions intenses comme la colère ou la tristesse peuvent avoir des effets négatifs sur notre santé si nous ne réagissons pas de façon appropriée.

Des références, pour aller plus loin ...

- INPES., (2006), Former à l'éducation thérapeutique : quelles compétences ? Réflexions autour du Séminaire de Lille 11-13 octobre 2006, p.15,
- INPES., (2009), Modèles et pratiques en éducation du patient : apports internationaux. 5ème journée de la prévention, Paris, 2-3 avril 2009,
- INPES., (2013), « Les référentiels de Compétences en ETP : Démarches et méthodes », oct.2013
- LACROIX A., ASSAL JP., (2011) L'éducation thérapeutique des patients. Accompagner les patients avec une maladie chronique : Nouvelles approches, 3ème édition, Maloine, Paris.
- HAS., (2007), Guide méthodologique « Structuration d'un programme d'éducation thérapeutique dans le champ des maladies chroniques » http://www.has-sante.fr/portail/upload/docs/application/pdf/etp_-_guide_version_finale_2_.pdf

Plan : Education Santé ETP

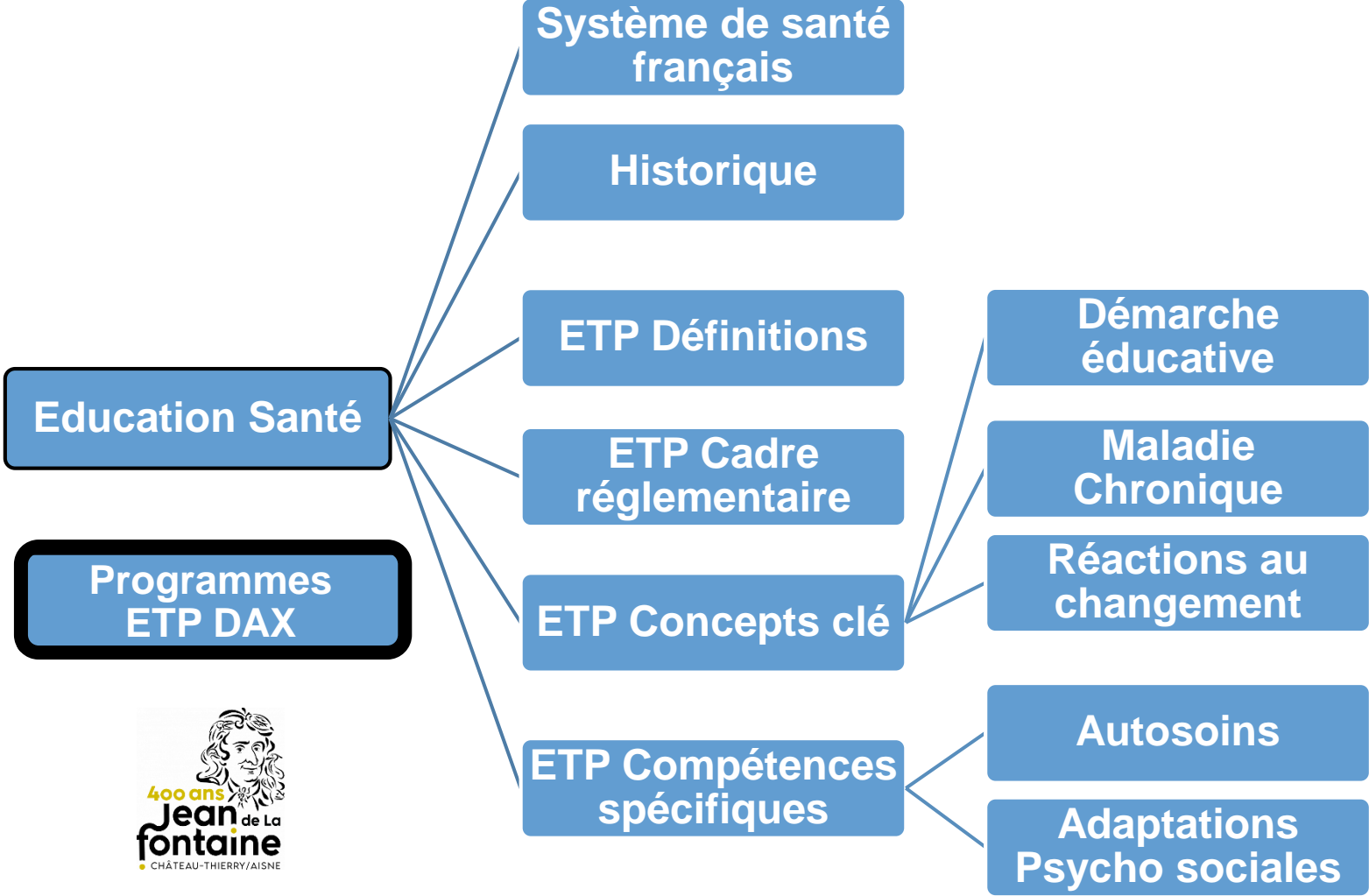


Diagramme Chronologique Patient Programme ETP

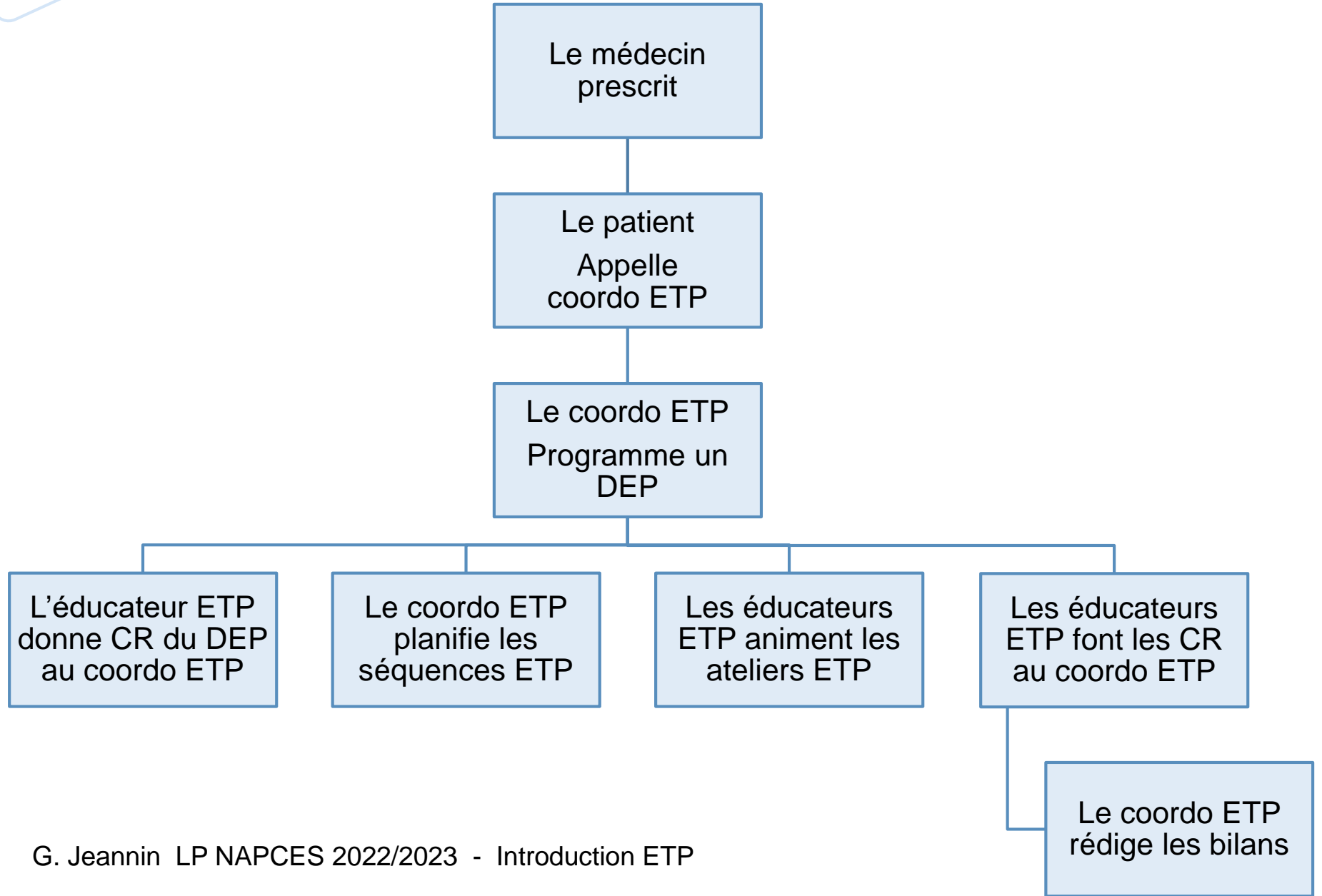
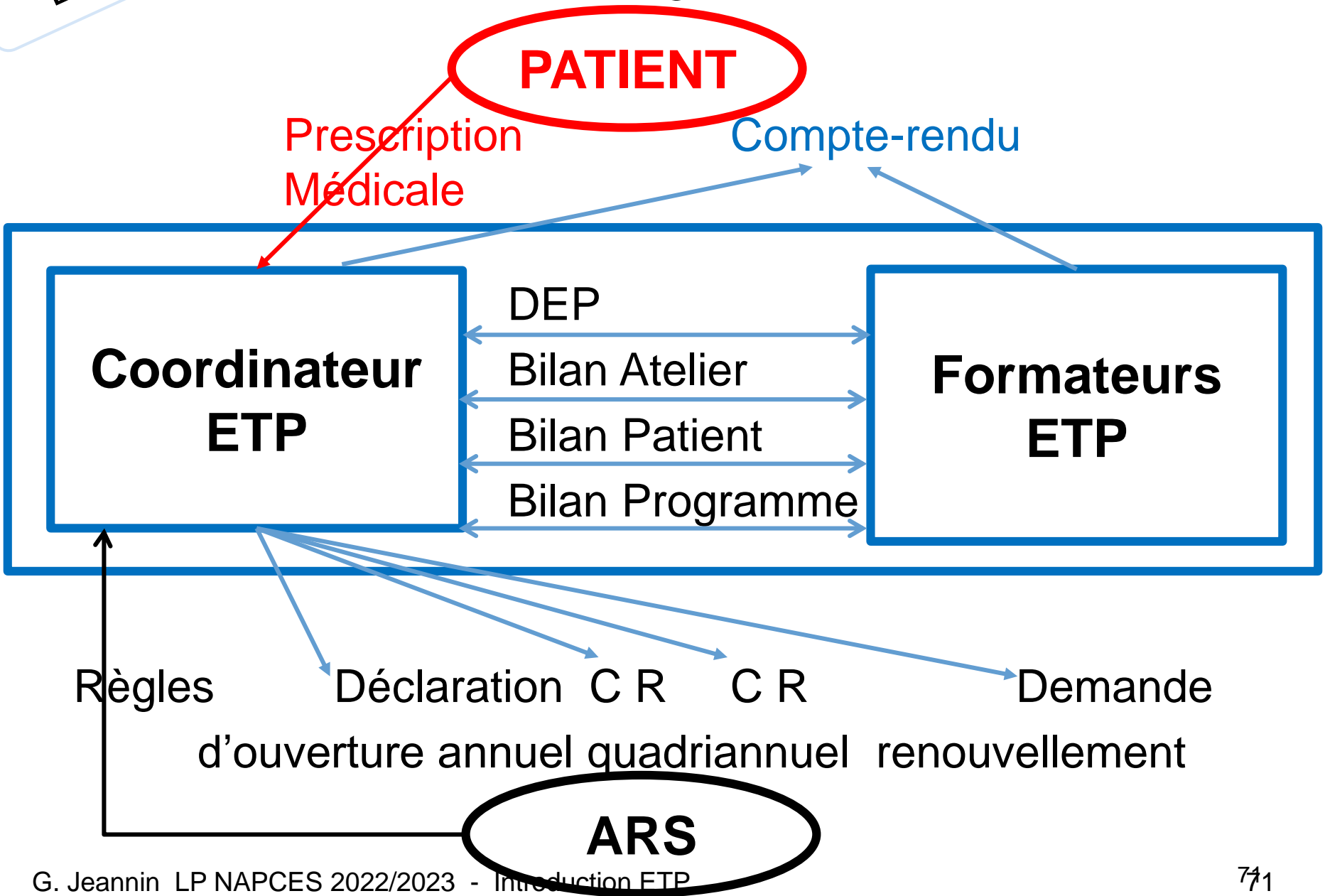


Schéma acteurs / flux d'information Programme ETP




Programmes ETP


- Trouver des programmes ETP dans sa région
consulter le site de l'ARS de sa Région
- <https://www.ars.sante.fr/>
 - <https://www.nouvelle-aquitaine.ars.sante.fr/>
 - <https://www.nouvelle-aquitaine.ars.sante.fr/education-therapeutique-du-patient-etp-8>
 - Où trouver les programmes existants :
<https://ethna.net/programmes>




Programmes ETP Landes




 Activités d'Education Thérapeutique du Patient

 Associations et structures ressources pour tous

 Structures ressources pour les professionnels

Programmes ETP Dax



Institut du Thermalisme

Plan Satellite

ETP EDUC ARTHROSE patient intégré à la cure thermale

Activités d'Education Thérapeutique du Patient

n°1 sur 1
Id: 271

ETP EDUC ARTHROSE patient intégré à la cure thermale

Institut du thermalisme

8 Rue Sainte-ursule, 40100 DAX

<https://www.dax-tourisme.com/cure-therma...>

Contact

- Non renseigné
- 05 58 56 86 86
- Non renseigné

Maladie

- Maladies rhumatologiques et ostéoarticulaires

Public

- Adultes
- Enfants

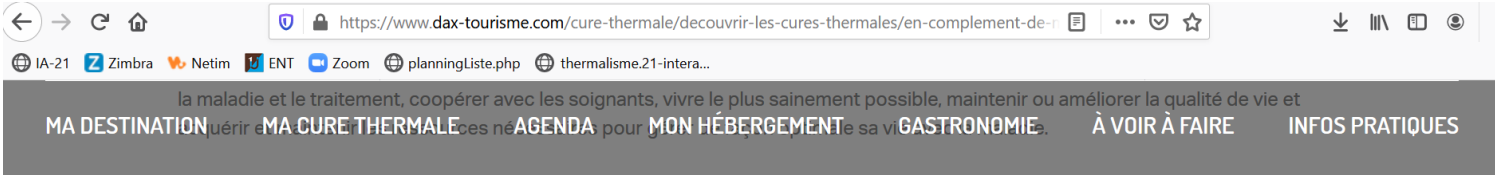
Description

Améliorer la qualité de vie au quotidien des personnes

Programmes ETP Dax

ETP Educ'Arthrose

<https://www.dax-tourisme.com/cure-thermale/decouvrir-les-cures-thermales/en-complement-de-ma-cure/education-therapeutique-patient/>



Participez à un essai clinique !

Vous souffrez d'arthrose du genou ? Alors participez à l'essai clinique Gett2 et faites avancer la recherche médicale. Dans le cadre de l'étude, vous bénéficierez d'une prise en charge éducative spécifique. L'essai clinique Gett2 vise à montrer la valeur ajoutée du programme ETP Educ'Arthrose en milieu thermal, sur l'arthrose du genou. Pour être retenu dans l'essai clinique, il faut être diagnostiqué souffrant d'une **gonarthrose** et être âgé de 50 à 75 ans. Pour les dates des sessions, voir ETP Educ'Arthrose ci-dessous. Si cet essai clinique vous intéresse, parlez-en à votre établissement thermal ou écrivez à maguy.blanc@dax-tourisme.com

Déroulement des programmes ETP

- Un premier bilan éducatif partagé, réalisé par un professionnel de santé formé à l'ETP (l'infirmière des thermes) pour déterminer ensemble les objectifs prioritaires d'apprentissage.
- La participation aux activités: animées par des professionnels formés à l'éducation thérapeutique.
- Un deuxième bilan éducatif partagé pour faire le bilan du séjour et convenir d'un plan d'action personnalisé en vu du retour à domicile.
- Un troisième bilan éducatif partagé: par téléphone, trois mois après la cure.

Tous les ateliers auront lieu l'après-midi à l'Institut du Thermalisme. Participation à la charge du curiste : 150 euros (non pris en charge par l'Assurance Maladie)



Programmes ETP Dax

Unité Transversale et Territoriale d'Education du Patient (UTTEP) - GHT des Landes

Maison du cœur- Cancer et activités physiques (CAP)

CENTRE HOSPITALIER DE DAX-CÔTE D'ARGENT

Activités d'Education Thérapeutique du Patient n°1 sur 7
Id: 258

Education Thérapeutique dans le cadre de la filière obésité médicale

CENTRE HOSPITALIER DE DAX-CÔTE D'ARGENT

Education Thérapeutique prévention secondaire des maladies cardiovasculaires

CENTRE HOSPITALIER DE DAX-CÔTE D'ARGENT

ETP du patient infecté par le VIH

CENTRE HOSPITALIER DE DAX-CÔTE D'ARGENT

ETP pédiatrie diabète insulino-dépendant, asthme, obésité, mucoviscidose

CENTRE HOSPITALIER DE DAX-CÔTE D'ARGENT

Maison du cœur- Education Thérapeutique pour les patients à risque cardiovasculaire

Programmes ETP Dax

ETP Fibr'eaux

<https://www.thermes-bourbon-lancy.fr/172-les-ateliers.html>

LE PROGRAMME ETP FIBR'EAUX



Une cure efficace pour longtemps !
PROGRAMME ETP FIBR'EAUX : 75 € / pers.

Un suivi personnalisé

Réalisé par du personnel formé à l'éducation thérapeutique :

- Bilan partagé en début de cure
- Bilan partagé en fin de cure
- Bilan partagé téléphonique 3 mois après la cure
- Suivi et accompagnement quotidien dans les soins

Des ateliers pour avancer

Réalisés par des personnes formées et diplômées :

Atelier "Comprendre sa maladie"

Un après midi d'échange permettra à chacun de s'exprimer sur sa maladie, de décrire ses symptômes, d'évoquer les traitements et d'expliquer le rôle des soins thermaux.

Atelier "Gérer la douleur et le stress"

Réalisé par une infirmière diplômée d'Etat, formée dans la gestion de la douleur (Technique RESC).

Comprendre le rôle des traitements médicaux et le rôle de l'aromathérapie lors d'une séance construite autour de vos traitements.

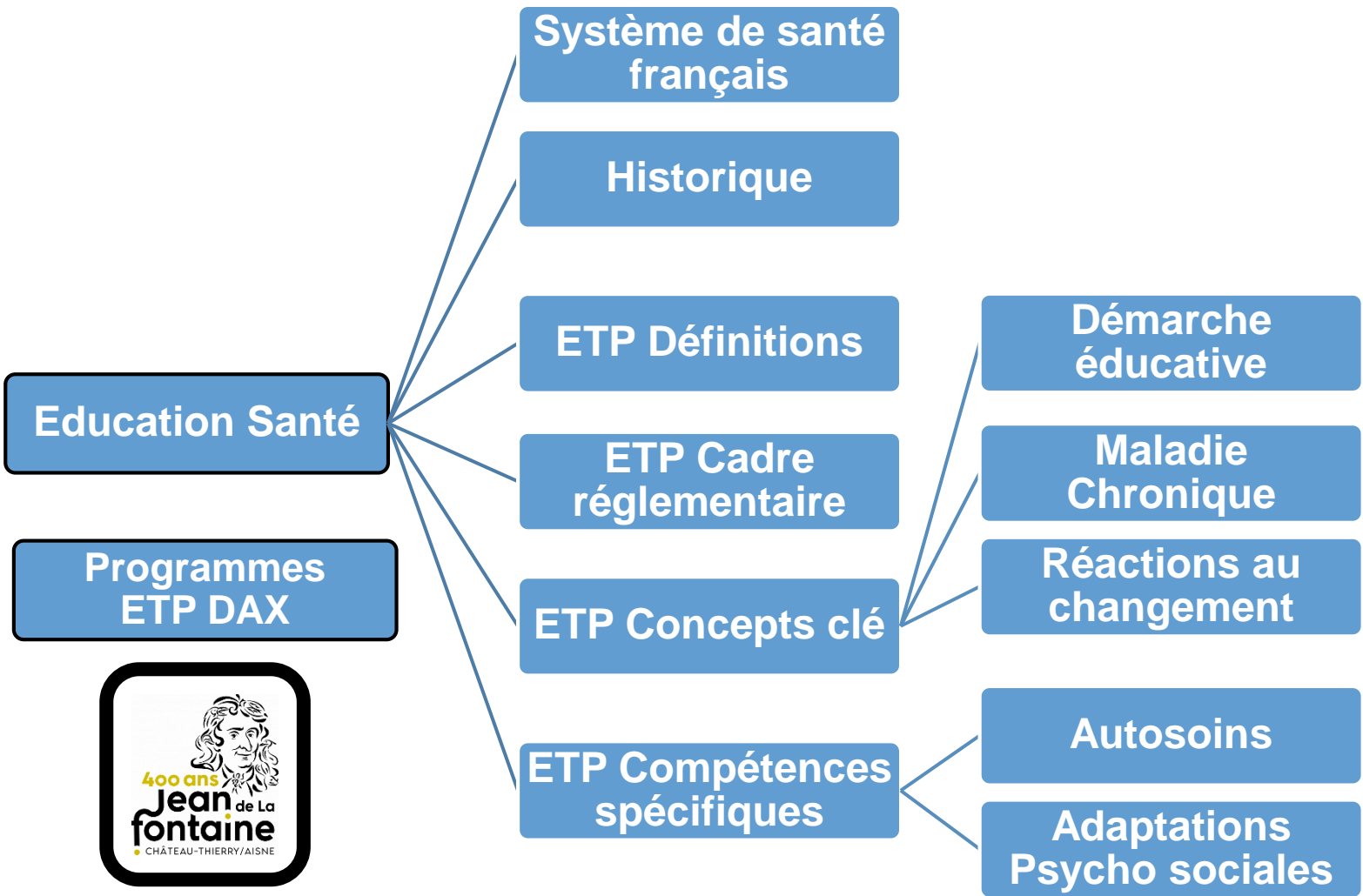
Sophrologie médical avec un sophrologue diplômé. Réadaptation à l'effort avec des éducateurs spécialisés (Aquatgym, Oxygénation) et Cohérence cardiaque.

4530 !
Nombre de curistes accueillis en 2018

4 sources
d'eau thermale à Bourbon-Lancy

58 °c
Température de l'eau thermale à la source

Plan : Education Santé ETP



La Fontaine



LE CHARTIER EMBOURBÉ

Aide toi, et le Ciel t'aidera



LE CHARTIER EMBOURBÉ

Le phaéton (1) d'une voiture à foin
Vit son char embourbé. Le pauvre homme était loin
De tout humain secours. C'était à la campagne
Près d'un certain canton de la basse Bretagne,
Appelé Quimper-Corentin. (2)
On sait assez que le Destin
Adresse là les gens quand il veut qu'on enrage :
Dieu nous préserve du voyage !
Pour venir au Chartier embourbé dans ces lieux,
Le voilà qui déteste et jure de son mieux,
Pestant, en sa fureur extrême,
Tantôt contre les trous, puis contre ses Chevaux,
Contre son char, contre lui même.



- (1) *Phaéton, dans la mythologie, est le fils du Soleil :
ayant mal dirigé le char du soleil, il fut foudroyé*
- (2) *Quimper-Corentin = "trou perdu"*

LE CHARTIER EMBOURBÉ

Il invoque à la fin le Dieu dont les travaux
Sont si célèbres dans le monde :
Hercule, lui dit-il, aide-moi ; si ton dos
A porté la machine ronde,
Ton bras peut me tirer d'ici
Sa prière étant faite, il entend dans la nue
Une voix qui lui parle ainsi :
Hercule veut qu'on se remue,
Puis il aide les gens. Regarde d'où provient
L'achoppement qui te retient.
Ôte d'autour de chaque roue
Ce malheureux mortier, cette maudite boue
Qui jusqu'à l'essieu les enduit.
Prends ton pic, et me romps ce caillou qui te nuit.
Comble-moi cette ornière. As-tu fait ? Oui, dit l'homme.
Or bien je vas t'aider, dit la voix : prends ton fouet.
Je l'ai pris. Qu'est ceci ? mon char marche à souhait.
Hercule en soit loué. Lors la voix : Tu vois comme
Tes Chevaux aisément se sont tirés de là.
Aide-toi, le Ciel t'aidera.



PAUSE !

SOURIEZ
C'EST
la pause

MISE EN ACTIVITE ...

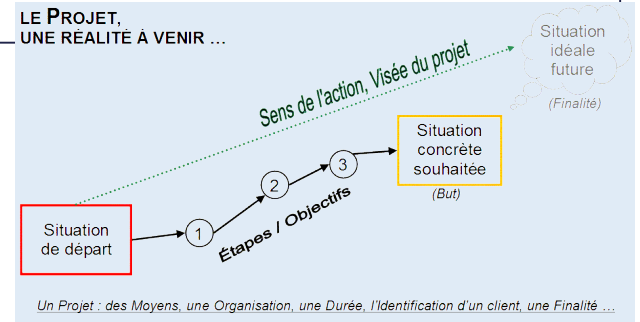


MISE EN ACTIVITE

CONTENU

À partir du schéma Projet, écrivez les Objectifs, Buts, Finalités pour les 3 publics cibles suivants :

- Un patient et son entourage (RENARD)
- L'organisme porteur du programme ETP comme l'hôpital de Dax (CHAT)
- L'ARS régionale / Ministère de la Santé / État (FOURMI)

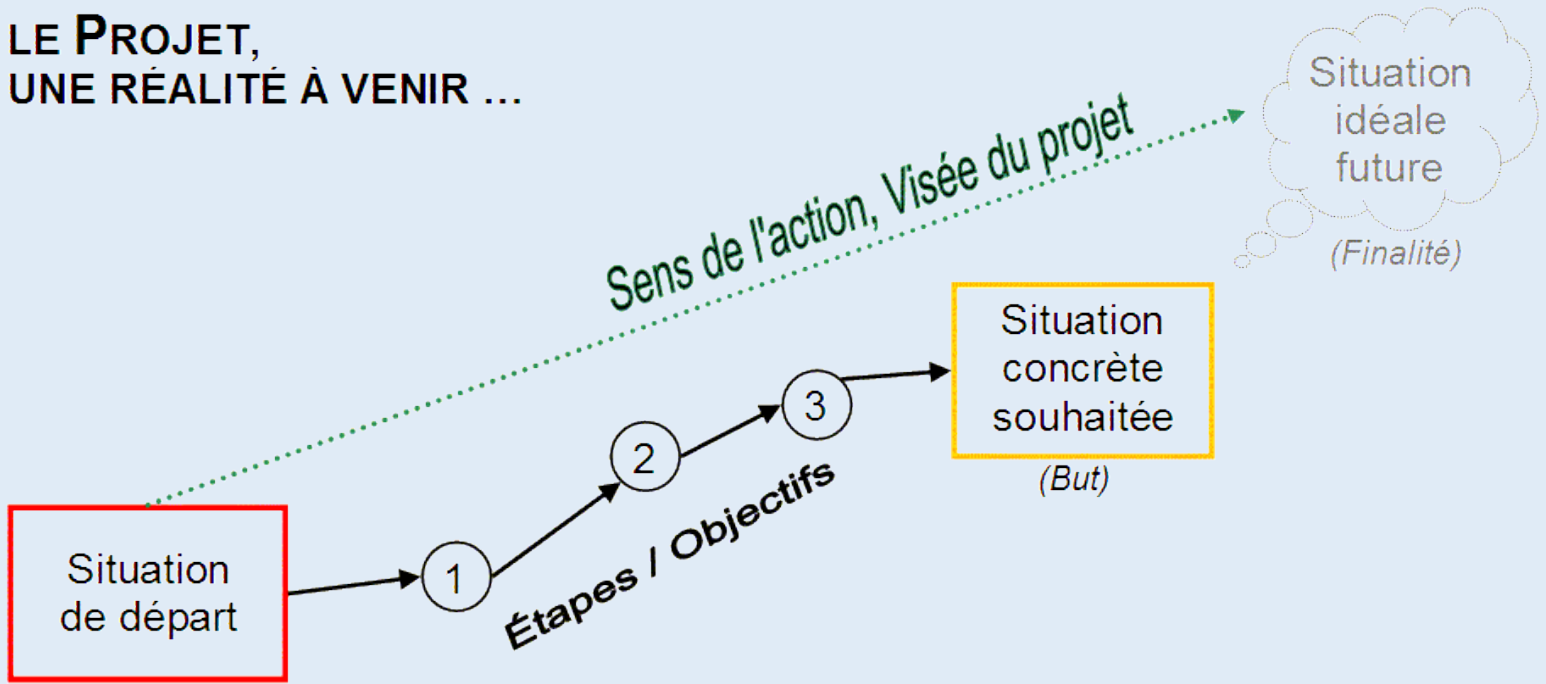


METHODE

- 1^{ère} partie
 - Positionnez vous sous l'animal de votre public choisi
 - Faites 6 groupes de 3 ou 4 personnes, 2 groupes par public
 - 25 mn Écrivez vos réponses par groupe sur une feuille A4.
- 2^{ème} partie
 - 10 mn Synthèse des groupes de public identique avec écriture sur paper board pour présentation à la classe
 - 7 mn de présentation par public avec les 2 groupes au tableau

MISE EN ACTIVITE

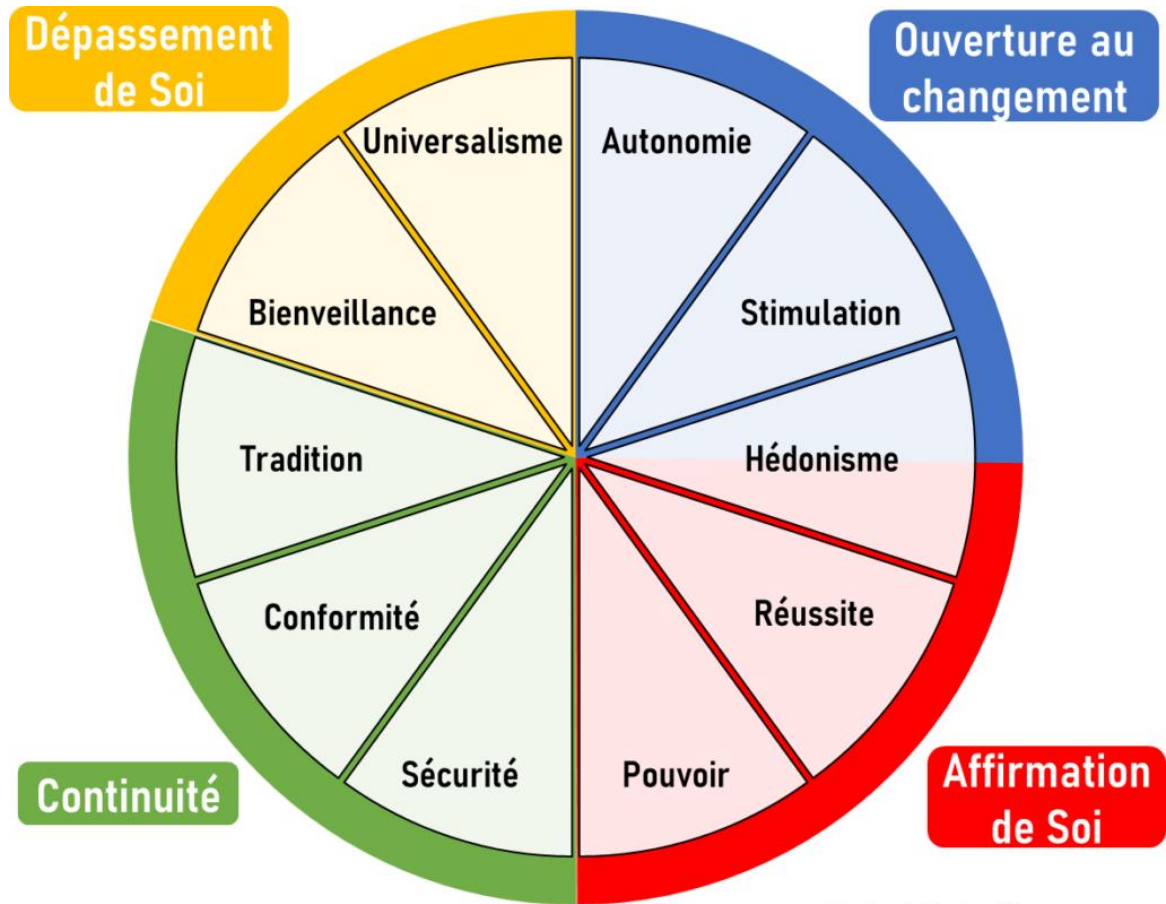
LE PROJET,
UNE RÉALITÉ À VENIR ...



Un Projet : des Moyens, une Organisation, une Durée, l'Identification d'un client, une Finalité ...

Les Valeurs

Liste des 12 valeurs universelles de Shalom



Hédonisme :
Doctrin qui prend pour principe de la morale la recherche du plaisir et l'évitement de la souffrance

Benjamin Pastorelli
LaborAgora.com

Source :
Schwartz, S. H. (1992). Universals in the content and structure of values: Theoretical advances and empirical tests in 20 countries. *Advances in Experimental Social Psychology*, 25, 1-65.

