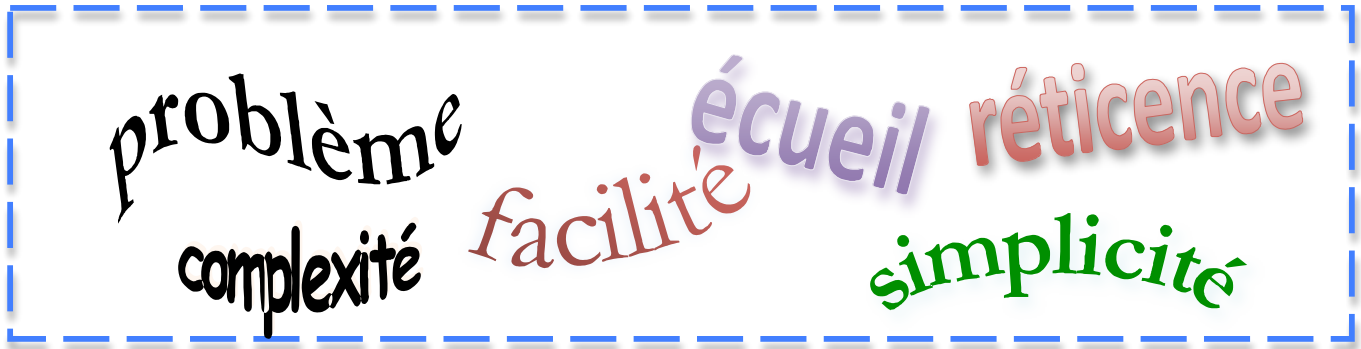


- ☐ je travaille le vocabulaire pour anticiper et mieux suivre
- ☐ je peux prendre la thèse dans un cours
- ☐ je sais ce qu'est une thèse, un argument, un exemple et je sais ce qui est important
- ☐ je sais à quoi servent les abréviations

La partie 1 traite de la difficulté à juger de la violence...

1) faisons un travail préalable sur le vocabulaire : je sais que "difficulté" va se répéter sous plusieurs formes dans cette partie 1.

retrouver les 2 antonymes (mots contraires à difficulté) dans ce groupe et décidez leur genre (masculin ou féminin) sans consulter internet !!!!



écoute : regardez le développement et retrouvez les 2 grandes idées que le professeur expose.

idée générale 1

idée générale 2

Comment le professeur signale qu'il va développer une idée générale ? Il utilise le(s) mot(s)

- ☐ donc
- ☐ Mais
- ☐ alors
- ☐ par conséquent
- ☐ effectivement
- ☐ à nouveau
- ☐ en effet
- ☐ Je voudrais en ajouter une autre

2) la thèse – arguments - exemples

La **thèse** est l'idée générale que le professeur développe pendant 5 minutes environ. Cette thèse est soutenue par des arguments illustrés par des exemples. L'objectif numéro un des étudiants est de prendre la thèse, c'est le minimum qu'il faut avoir en sortant d'un cours.

3) les abréviations : explication

Les abréviations sont utilisées par tous les étudiants, elles permettent de gagner du temps. Pour les étudiants Erasmus, elles sont essentielles : elles demandent un travail de préparation avant le cours : trouver les mots-clés que le prof va utiliser. où trouver ces mots-clés ?

- a. les plaquettes de r_____ et l'intitulé du c____ (notion de base)
- b. dans l'annonce faite par le prof de ce qu'il fera à la séance suivante
- c. travail à faire :
 - i) consulter en bibliothèque ou internet les dictionnaires de réf article.
 - ii) notion => synonymes, dérivés et antonymes

Faut-il le faire pour chaque cours ? _____

Il faut se constituer une liste d'abréviations de 10 mots maximum