Moyenne 8,29/10 pour 17 étudiants 5(10) 4(09) 2(08) 3(07) 3(06)

53% (neuf étudiants) ont trouvé le cours utile, (17%) soit trois le trouvent ASSEZ utile, un ne sait pas, et cinq ne remplissent pas 29%

L’exercice le plus populaire est (1) l’introduction du cours de philo – vidéo et discussion- puis (2) le travail sur la thèse arg ex et le voc, PUIS (3) le travail sur les connecteurs PUIS (4) lire les témoignages des étudiants ET ENFIN(3) les quatre mises en situation audio et vidéo

82% (14 étudiants) recommandent de maintenir le cours, un ne sait pas 5%, et deux n’ont pas rempli 11%

64% (11 étudiants) pensent mieux pouvoir suivre un cours après la formation, six pensent PEUT ÊTRE pouvoir le faire 35%

POSITIF : utile, clair, diversités des exercices et des exemples, intéressant

NÉGATIF : long, obligatoire,

PISTE:

Pas mal comme ça !!!

PISTE

le dernier témoignage d’étudiant est il probant ?

1. travail sur l’introduction
	1. faire passer la vidéo sans l’annonce du plan

support : 01 intro sans annonce de plan (vidéo) + 01 introduction.pdf

regarder la vidéo et trouvez le sujet de ce cours de philosophie.

* 1. déterminer le sujet

aboutir à « peut-on juger la violence ? »

* 1. les laisser réfléchir

qu’en pensez-vous ? Par groupe de 2 proposer des idées

* 1. donner l’annonce du plan

voir la vidéo 02 annonce du plan plusieurs fois puis avec texte (pwpt) 02 transcription introduction.pdf feuille à part

retrouvez les parties : I) difficultés et problèmes pour juger la violence II) qu’est-ce que la violence ? III) obligation de juger la violence pour la faire reculer

donner la transcription de l’introduction et relever les connecteurs selon leur fonction

|  |  |
| --- | --- |
| fonction du connecteur | exemple |
| propose 2 idées | d’un coté,… d’un autre côté l1 et 5 |
| donne une conséquence | par conséquent l6->7 |
| précise, clarifie | c’est à dire l8 et 9->10 et l18, effectivement l11 en effet l17 |
| apporte un(e ) autre argument idée | d’ailleurs l11  |
| s’oppose | mais l13 |
| indique un changement de partie | alors l14 dans une ère partiel14 ensuitel15, dans un3ème point l16 |

1. faire travailler les étudiants sur la première partie :
	1. les faire réfléchir et donner des idées sur la 1ère partie

trouvez des idées et des arguments pour montrer qu’il est difficile de juger la violence

* 1. travailler sur les connecteurs d’énumération

support : 03 les connecteurs .pdf feuille à part

1 D'abord 2 La première idée que je veux développer 3 D'autre part ~~4~~ Alors 5 En bref 6 En définitive 8 En premier lieu 9 En résumé, on peut dire que 10 En second lieu 11 En somme 12 En un mot 13 Enfin 14 Ensuite 15 En conclusion 16 Finalement 17 Il nous faut considérer **aussi** 18  Je terminerai par 19 Le dernier point concerne 20 Le premier facteur semble être 21 Ma dernière remarque portera sur 22 Mon premier point portera sur 23 Je voudrais ajouter une autre idée 24 Passons maintenant à 25 Premièrement 26 Venons-en à présent à.

|  |
| --- |
| • Premier terme d'une énumération: 6 connecteurs |
| 1, 2, 8, 20,22, 25, |
| • Autres termes marquant un nouveau stade du raisonnement: 7 connecteurs |
| 3,4, 14, 17, 23,24,26 |
| • Termes introduisant le dernier point d'un raisonnement: 6 connecteurs |
| 10,13,16,18,19,21, |
| • Et pour conclure : 6 connecteurs |
| 5,6,9,11,12, 15 |

* 1. objectif prendre la thèse et les arguments

support : 03 these.pdf + 03 I point 1 et 2

travail préalable sur le vocabulaire : supprimer les 2 antonymes de difficulté

**synonymes de difficulté**: réticence, problème, ~~facilité~~, écueil, complexité, ~~simplicité~~

faire écouter les 2 premier point de la partie 1 avec comme objectif de découvrir les deux idées

thèse 1 : difficulté à juger de la violence

thèse 2 : complexité de la violence (=> difficile à juger)

nouveau : pwpt exemple de pwpt.pptx

nouveau  présenter le pwpt comme le prof sympa qui fait son pwpt

faire écouter l’intégrale puis enregistrement découpé pour leur faire prendre la thèse 1 puis 2 (début)

Comment le professeur signale qu’il va développer une idée générale ? Il utilise le(s) mot(s) ❑donc ❑Mais 🗷alors ❑par conséquent 🗷effectivement ❑à nouveau ❑en effet 🗷 Je voudrais en ajouter une autre

systématiser la thèse = en donner la définition montrer qu’elle s’appuie sur des arguments

1. abréviation et arguments

support : 04 arguments.pdf + 04 partie I 1

réécouter le premiers points avec un travail sur les abréviations :

abréviation à préparer : violence / juger-jugement/

retrouver ce plan

difficulté à juger parce que

* arg 1 société de tolérance **d’abord + parce que+effectivement**
* arg 2 inutile = il vaut mieux traiter les causes **mais + En gros**
* arg 3 risque de déresponsabilisation et manipulation de l’individu **par parenthèse**

nouveau : pwpt exemple de pwpt.pptx

nouveau  présenter le pwpt comme le prof sympa qui fait son pwpt

le professeur utilise quels connecteurs pour ces 3 arguments ?

🗷d’abord 🗷 Mais ❑alors ❑par conséquent 🗷donc ❑en effet 🗷effectivement 🗷par parenthèse ❑finalement 🗷parce que

L’argument 2 est le + important (le + développé) ; le 1er n’a pas d’intérêt trop rapide et le 3ème est par parenthèse => le prof attendra que les étudiants aient retenu l’arg 2

Il y a des exemples « si l’on sait sur quel gène, sur quelle neurone, sur quelle partie du cerveau on peut agir alors pourquoi ne pas prendre les devants et déjà prédéterminer ou en tout cas manipuler la personne ? » ligne 34 à 36  ils ne sont pas importants du tout

attention les exemples peuvent vous perdre surtout s’ils font références à l’actualité

s’ils font référence à un livre ils peuvent être importants car peuvent être mis dans un examen

le point 1 et 2 sont le + important le 3ème est une série d’exemple => les exemples n’ont pas d’importance

le professeur utilise quels connecteurs pour ces 3 arguments ?

❑ d’abord 🗷 en réalité 🗷alors 🗷bien évidemment ❑donc ❑en effet ❑effectivement ❑par conséquent ❑finalement ❑à nouveau

**compléter le tableau des connecteurs**: 06 transcription I .pdf +03 les connecteurs .pdf feuille à part

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | fonction du connecteur | exemple |
| organise connecteur d’énumération | indique un changement de partie | alors l14 19 42 dans une 1ère partiel14 ensuitel15, dans un 3ème point l16 ajouter l43 |
| donne le 1er argument | d’abord l19 |
| organise la thèse (arg, ex) | apporte un(e ) autre argument idée | d’ailleurs l11 alors  |
| propose 2 idées | d’un coté,… d’un autre côté l1 et 5 |
| donne un exemple | alors l50 57  |
| conclut (permet de passer au point suivant) | donc l22 +29 + 61 finalement l40 |
| donne un sens aux arguments | précise, clarifie | c’est à dire l8 et 9->10 et l18, effectivement l11 et 19 50 en effet l17 +25 en réalité l43 48 49 |
| donne une conséquence | par conséquent l6->7 + 26 +47 |
| s’oppose | mais l13 +l22  |
| donne une cause | parce que l20  |
| rapporte un discours | en gros l23-24  |
| donne une parenthèse | par parenthèse l30  |
| donne une idée évidente  | bien évidemment l46 |
| résume l’idée principale | autrement dit l36 à nouveau l63  |

3) Quels sont les 3 groupes de connecteurs importants pour suivre un cours ?

ce sont ceux en rouge dans le tableau

1. enregistrements de fin de cours (audio ou filmée)

écoute 1

support : 07 ecoute + temoignage modifie.docx+ 06 30053.WMA

Dans le cours de recherches anthropologiques et didactiques dont vous allez entendre un extrait, le professeur a développé les théories de la délinquance. Il a vu la théorie culturaliste de la délinquance et la critique de cette théorie. Cette dernière vise à ne pas considérer (ce que font les culturalistes ) l’individu comme pouvant changer. Le professeur ^ressente alors l’école de Chicago qui s’intéresse à l’ensemble des relations sociales qui vont fabriquer un délinquant.

Dans cette fin de cours 30053, le professeur va donner les mots clés qui pourraient vous aider à préparer la séance prochaine afin de mieux suivre le cours quels sont ils  (10 mots max)?

commencer à 35 :20 très simplement=> ça ne suffit pas que qqn fasse qqch de déviant/délinquant pour qu’il devienne délinquant, il faut qu’il soit désigné comme tel. Il faut donc un processus de désignation. Son acte devient une l’infraction constatée=> l’individu est alors classé comme déviant

≈36 :35 ce que je viens de vous présenter, c’est le socle même de l’approche interactionniste qu’on va étudier la fois prochaine. On ne nait pas déviant on ne naît pas délinquant, on le devient et parce qu’on est désigné comme tel.

37 :02 la théorie de l’étiquetage de la désignation etc et ses conséquences appliquée à la déviance.

les mots clés ①(déviant et déviance/ ②processus de ③désignation (③étiquetage) ④approche ⑤interactionniste

écoute 2

support : 07 ecoute + temoignage modifie.docx+ 07 Amphi - Psychopathologie adulte INTRO 0512

1.12/1/14 INTRO

alors ce que nous allons aborder aujourd’hui après avoir essayé de définir les principes de l’écoute psychopathologique au sein de la clinique, d’avoir essayé de définir les 5 points de méthodologie essentielles puis ensuite les niveaux de l’écoute, c’est ce que j’avais fait il y a 15 jours, aujourd’hui nous allons aborder quelque chose de plus spécifique sur les modèles théoriques de l’écoute psychopathologique 1/48/ alors je dois faire …

**avant**

1)principe de l’écoute psychpatologik en clinik

2)les 5 pts de méthodo

3) les niveaux de l’écoute

**Aujourd’hui**

les modèles théorik de l’écoute psychpatologik

écoute 3

support : 07 ecoute + temoignage modifie.docx+ 08 Amphi - Psychopathologie adulte 0512 CONCLUSION

1/38/45 CONCLUSION

L’enseignant a développé la psychose dans laquelle le sujet vit dans un monde de confusion qui font que les interdits et les prescriptions culturels n’ont aucun rôle structurant…

« Donc on est dans un univers d’une certaine manière les contenants (01/38/45) et là je vous demande de retenir un petit peu ce terme, on va le retrouver plus tard, les contenants, les organisateurs, les différenciateurs psychiques sont inopérants, donc si ces modèles-là ne fonctionnent pas, et bien on va s’apercevoir que le sujet doit avoir recours, faire appel à des systèmes extrêmement lourds pour pouvoir s’en sortir et continuer à fonctionner quand même, et ces systèmes extrêmement lourds et bien je vous en ferai le listing la prochaine fois en suivant la même hiérarchie que pour les organisations névrotiques donc l’angoisse ou les modèles d’angoisse, ensuite les types de relations à l’objet et enfin les systèmes de défenses que nous aurons à travailler voilà . »

1) quels sont-ils ? (2/3 bonnes réponses) ❑organisateurs ❑différenciateurs ❑ psychiques ❑inopérants 🗹 contenants ❑ avoir recours ❑l’angoisse 🗹systèmes extrêmement lourds ❑hiérarchie 🗹 ?listing ❑types de relations ❑ systèmes de défenses ❑ névrotique

sujet : la psychose : systèmes extrêmement lourds mise en place par le sujet pour vivre

1) l’angoisse et ses modèles

2) les types de relation à l’objet

3) systèmes de défense

écoute 4

support : 07 ecoute + 09 Anthropologie politique religion et pouvoir cours 2 FIN

et deuxième point / relativement important / on travaillera là-dessus / sur / en parlant de Mary Douglas la semaine prochaine / la proximité très forte entre ce qui est le plus interdit et ce qui est le plus établi/ bon /// le plus interdit et le plus établi // c’est cette ambigüité qui à mon avis se définit d’abord dans le pouvoir et qu’on retrouvera dans le religieux /// bon pour vous rendre compte // de la proximité extrême des interdits les plus forts et les établis les plus forts /// 4 exemples / sur ce qu’il est vraiment interdit de faire aujourd’hui et qu’il est vraiment très très bien vu, obligatoire normal de faire/// opposé bêtement par exemple la liberté de circulation // et la situation des sans papier // il est absolument autorisé c’est la norme en Europe et on doit le défendre d’être dans une pure circulation / des personnes et des biens/ et simultanément on est dans une société dans laquelle y a des interdits extrêmement fort un contrôle extrêmement fort qui mène à la marginalisation/la stigmatisation / la criminalisation/ de pratique de circulation// bon de la même manière le droit à la vie Privé / l’obligation à la transparence/// l’amour inconditionnel dû aux enfants jamais une société n’a autant aimé ses enfants et l’interdiction de la pédophilie/ simultanément /// la liberté d’expression et d’information /// et le contrôle de l’information d’autre part/ bon le dernier on le laisse de côté/ prenez simplement ces choses là / comment se construit un interdit par rapport à la norme ? on va par conséquent trouver la plupart du temps / des interdits produit évidemment sur ce qui est le plus au cœur d’une société / ce qui est vraiment en son centre qui vont lui répondre très exactement/ et donc on va avoir cette espèce de logique entre des comportements extrêmement marginaux extrêmement condamnés extrêmement criminels qui ressemblent comme /deux gouttes d’eau quasiment comme l’envers très précis très exact de ce qu’il y a de plus au centre /// nous travaillerons la dessus / évidemment la semaine prochaine un petit peu / sur des exemples tirés des rapports récents entre religion et politique dans la société française // attendez attendez attendez / mon amuse bouche habituel sur ce thème-là avant de rentrer dedans/ le discours du même homme politique voilà hein bon euh  « il fait partie de l’identité nationale française que les jeunes filles s’habillent comme elles le veulent » // en réaction à la burka / et simultanément // on va faire une loi pour interdire aux filles de s’habiller comme elles veulent dans la rue parce que on va faire une loi contre le racolage passif/// donc il est fondamental de pouvoir s’habiller comme on veut mais il est interdit de s’habiller comme on veut// voilà c’est sur cette / on va continuer à creuser l’ambigüité du politique et évidemment du rapport ambigüité politique religieux en creusant du côté de l’ambigüité des interdits voilà sur ce c’est fini.

1. quels sont-ils ? (5 bonnes réponses) 🗹proximité 🗹Mary Douglas 🗹le plus interdit 🗹 le plus établi 🗹ambigüité ❑ sans papier ❑stigmatisation ❑pédophilie ❑marginaux ❑burka ❑ racolage
2. lire les témoignages d’étudiants