



Partie 1 :« Caractéristiques du praticant »

**TD 1 Licence 2 - Psycho. habiletés motrices, contextes,
caractérisation des pratiquants**

Test de connaissances

- Attention, ce TD commence par un test de connaissances.
- Vous ne disposerez que de 3 minutes pour répondre à 10 questions.



Cette échelle mesure les différentes dimensions des attributions causales

- **Quelques définitions :**

- Causes utilisées afin d'expliquer un succès ou un échec ou un manque de contrôle sur l'environnement.
- « Une attribution causale est une inférence ayant pour but d'expliquer pourquoi un événement, une action ou un comportement a eu lieu » (Vallerand, 1994).
- L'attribution est le processus par lequel « l'homme appréhende la réalité et peut la prédire et la maîtriser »

Cette échelle mesure les différentes dimensions des attributions causales

- Trois facteurs qui sont à l'origine d'une recherche spontanée d'informations causales : (1) Incertitude, (2) Événement inattendu et (3) Echech
- Les inférences attributionnelles sont moins fréquentes en cas de succès qu'en cas d'échec
- Le style attributionnel est la tendance d'un individu à utiliser certaines causes plutôt que d'autres, de manière stable dans le temps et quelles que soient les situations

Les 4 dimensions de cette échelle et les items correspondants

- Locus de causalité : perception de l'origine de la cause qui se décline en deux modalités
 - L'attribution d'une causalité interne : capacités et compétences de l'acteur
 - L'attribution d'une causalité externe : éléments extérieurs comme la chance ou le hasard
- Stabilité : permet de savoir si la cause du résultat est stable, c'est-à-dire si le comportement est voué à un même résultat dans une situation identique ou changeante.
- Dimension qui reflète le degré de contrôle ou de maîtrise que l'individu pense avoir sur les éléments attributionnels jugés responsables de ses actions.
 - Contrôle interne
 - Contrôle externe

Les 4 dimensions de cette échelle et les items correspondants

Attributions causales	Items
Locus de causalité	1, 6, 9
Stabilité	3, 7, 11
Contrôle interne	2, 4, 10
Contrôle externe	5, 8, 12

Echelle EMAC

- Un succès ou un échec
- Puis vous avez plus ou moins identifié que ce score était lié à une cause

Résultat du questionnaire :

Locus de causalité	
Interne (+ proche de 1)	Externe (+ proche de 9)
Stabilité	
Stable (+ proche de 1)	Instable (+ proche de 9)
Contrôle interne	
Contrôlable personnellement (+ proche de 1)	non contrôlable par vous (+ proche de 9)
Contrôle externe	
Contrôlable par autrui (+ proche de 1)	non contrôlable par autrui (+ proche de 9)

Biais d'auto-évaluation

- Biais d'auto-évaluation de compétence : Ecart entre son potentiel avéré à partir de mesures standardisées et l'évaluation qu'une personne en fait
- Conséquences des biais d'évaluation :
 - Diminution de la perception d'efficacité personnelle
 - Incompétence illusoire
 - Symptômes d'une pensée auto-affaiblissante impactant les choix de comportement du pratiquant, sa motivation et le stress qu'il manifeste
- Perception de compétence et interprétation de ses résultats :
 - La façon dont le pratiquant analyse les causes de ses réussites et de ses échecs influence son engagement dans les tâches sportives.

Scenario 1

- Imaginez que, lors d'un test technique en EPS ou en sport, l'un de vos élèves manifeste un biais d'auto-évaluation appelé biais d'auto-complaisance.
- Quelle est sa représentation et quelles sont les caractéristiques de son attribution ?

Réponse : scénario 1

- **Quelle est sa représentation et quelles sont les caractéristiques de son attribution?**
- C'est une :
- perception de succès liée à une attribution
 - « interne »
 - « stable »
 - « contrôlable par soi et non par autrui »
- **Quelle posture adoptez-vous en tant qu'enseignant/ entraîneur ?**

Scénario 2

- Imaginez que lors d'un match de handball, un élève se blesse au contact d'un défenseur adverse.
- A l'issue de cette blessure, il attribue celle-ci à une cause externe, instable, non contrôlable personnellement et contrôlable par autrui.
- **Pouvez-vous imaginer ses réactions (verbales et non verbales) ?**
- **Comment proposez-vous d'intervenir en tant qu'enseignant/entraîneur ?**



Partie 2 :« Habiletés motrices »

**TD 1 Licence 2 - Psycho. habiletés motrices,
contextes, caractérisation des pratiquants**

Tâche motrice

- CE QU'IL Y A À FAIRE
 - Conditions antérieures à la mise en œuvre de l'habileté qui déclenchent et organisent le comportement moteur

Tâche motrice

- **RAPPEL:** UNE TACHE, c'est:
 - UN OBJECTIF D'APPRENTISSAGE (// un niveau de compétence)
 - Un **BUT**;
 - Un **AMENAGEMENT MATERIEL**;
 - Des **OPERATIONS/CONSIGNES**;
 - UN OU DES **CRITERE(S) DE REUSSITE** (quantitatif ou qualitatif).
+ VARIABLES DE SIMPLIFICATION /COMPLEXIFICATION