

L1 S2

MTE

Dissertation de Sciences Sociales Guidage Méthodologique

La dissertation de sociologie consiste à produire **un discours scientifique** à partir d'un sujet, c'est à dire rédiger un **développement structuré**, constitué d'**arguments** précis et pertinents.

L1 S2

MTE

Dissertation de Sciences Sociales
Guidage Méthodologique

L1 S2

MTE

Dissertation de Sciences Sociales Guidage Méthodologique

Ensemble de critères communs à toute épreuve de sociologie :

- l'analyse du sujet
- Les connaissances attendues
- La forme
- La maîtrise de la langue

L1 S2

MTE

Dissertation de Sciences Sociales Guidage Méthodologique

 **Le rôle incontournable du brouillon**

Dissertation de Sciences Sociales

Guidage Méthodologique

1^{ère} étape : Analyse du sujet

Objectif : démontrer que le sujet (et pas un autre, même proche !) est **compris**; de proposer une problématique et de bâtir une argumentation claire.

GUIDAGE MÉTHODOLOGIQUE

1 - Analyser le sujet : comment faire ?

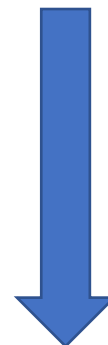
- Pour analyser un sujet, il faut repérer puis commenter chaque mot du sujet : les notions et concepts connus, puis les verbes, adverbess et tout autre mot du sujet.

Astuce Enlevez ou remplacez par un synonyme les adverbess et verbes afin de sentir comment le sujet « bouge » sans ces mots.

Sujet de Dissertation

Peut-on encore parler de classes sociales aujourd'hui ?

Peut-on **encore** parler de **classes sociales** aujourd'hui ?

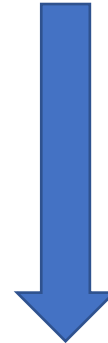


Question fermée,
de discussion
Sujet débat

Sous entendu : ont été, ont
bien existé
Existent elles : autant qu'avant
? Le sont-elles toujours ?



Peut-on **encore** parler de **classes sociales aujourd'hui** ?

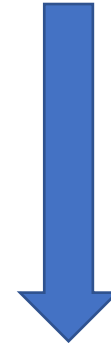


Question fermée,
de discussion
Sujet débat

Sous entendu : ont été, ont bien existé
Existent elles : autant qu'avant
? Le sont-elles toujours ?



Peut-on **encore** parler de **classes sociales aujourd'hui** ?



Question fermée,
de discussion
Sujet débat

Rendre compte,
analyser, décrire,
comprendre

Sous entendu : ont été, ont bien existé
Existent elles : autant qu'avant
? Le sont-elles toujours ?



Peut-on **encore** parler de **classes sociales aujourd'hui** ?



Question fermée,
de discussion
Sujet débat

Rendre compte,
analyser, décrire,
comprendre
Suggère diverses
approches
théoriques

Groupes sociaux de grande taille fondés sur le
partage d'un même critère économique etc...

Sous entendu : ont été, ont bien existé
Existent elles : autant qu'avant
? Le sont-elles toujours ?



Cadre spatio-temporel qui implique de tenir compte des évolutions récentes de la structure sociale, de l'emploi etc



Peut-on **encore** parler de **classes sociales aujourd'hui** ?



Question fermée,
de discussion
Sujet débat

Rendre compte,
analyser, décrire,
comprendre
Suggère diverses
approches
théoriques

Groupes sociaux de grande taille fondés sur le partage d'un même critère économique etc...

Dissertation de Sciences Sociales

Guidage Méthodologique

2^{ème} étape : les connaissances attendues

Objectif : Mettre en œuvre un discours scientifique à l'aide de connaissances théoriques et empiriques et parfois d'ordre plus général mais toujours présentées de façon approfondie.

Ici Transversalité avec TD de F&A en S1

Dissertation de Sciences Sociales

Guidage Méthodologique

2^{ème} étape : les connaissances attendues

- Méthode du Quintilien pour baliser le sujet
- Grille d'interrogations plus précises

Attention : A chaque idée doit correspondre son exemple.

Dissertation de Sciences Sociales

Guidage Méthodologique

La problématique

Au brouillon, succession de questions saisissant l'étendue du sujet posé



Travail de reformulation

Sur votre copie, quelques lignes donnant le fil conducteur de toute votre argumentation

Dissertation de Sciences Sociales

Guidage Méthodologique

La problématique

Au brouillon, succession de questions saisissant l'étendue du sujet posé



Travail de reformulation

Sur votre copie, quelques lignes donnant le fil conducteur de toute votre argumentation

Dissertation de Sciences Sociales

Guidage Méthodologique

3^{ème} étape : la forme

Maîtrise académique de la dissertation, à la fois un **plan pertinent** et logique servi par une **mise en page** de qualité, mais également une **introduction** et une **conclusion**.

Dissertation de Sciences Sociales

Guidage Méthodologique

Le plan

→ traiter le sujet, tout le sujet, rien que le sujet
i.e. répondre entièrement à la problématique

→ logique :

→ équilibré :

I- Titre à exprimer

→ *Annonce : Phrase d'introduction qui annonce les sous-parties : A/ et B/*

A/ Titre à exprimer

→ *Annonce : Phrase d'introduction au A/*

- Tout d'abord, ...idée 1 + exemple

Retour à la ligne et alinéa

- Par ailleurs,idée 2 + exemple

Retour à la ligne et alinéa

- Enfin, ... idée 3 + exemple

Retour à la ligne et alinéa

→ *Transition : Phrase de conclusion du A/ et de transition vers le B/
Sauter une ligne*

B/ Titre à exprimer

→ *Annonce : Phrase d'introduction au B/*

- D'une part, ...idée 1 + exemple

Retour à la ligne et alinéa

- D'autre part,idée 2 + exemple

Retour à la ligne et alinéa

- Pour terminer, ... idée 3 + exemple

Retour à la ligne et alinéa

→ *Phrase de conclusion du B/`*

→ *Phrase de conclusion du I de transition vers le II : Nous venons de démontrer que Cependant,
Sauter 2-3 lignes*

II- Titre à exprimer

→ *Annonce : Phrase d'introduction qui annonce les sous-parties : A/ et B/*

A/ Titre à exprimer

→ *Annonce : Phrase d'introduction au A/*

- Tout d'abord, ...idée 1 + exemple

Retour à la ligne et alinéa

- En outre,idée 2 + exemple

Retour à la ligne et alinéa

- Enfin, ... idée 3 + exemple

Retour à la ligne et alinéa

→ *Transition : Phrase de conclusion du A/ et de transition vers le B/
Sauter une ligne*

B/ Titre à exprimer

→ *Annonce : Phrase d'introduction au B/*

- Pour commencer, ... idée 1 + exemple

Retour à la ligne et alinéa

- Ensuite, ...idée 2 + exemple

Retour à la ligne et alinéa

- Pour finir, ...idée 3 + exemple

Retour à la ligne et alinéa

→ *Phrase de conclusion du B/*

→ *Phrase de conclusion du II
Sauter 2-3 lignes*

Dissertation de Sciences Sociales

Guidage Méthodologique

L'introduction (Cf fiche squelette)

1. Introduction

- Accroche : elle présente le sujet de façon simple par un fait d'actualité, une théorie, un chiffre significatif du dossier documentaire, une approche historique (préciser le cadre spatio-temporel) ...
- Définition des termes du sujet : définition précise de chaque terme clé (au moins 2) à contextualiser, à mettre en perspective par rapport aux mots pivot.
- Problématique : Reformulation du sujet sous forme interrogative.
- Annonce du plan : Dans un premier temps, nous mettrons en évidence quePuis dans un second temps, nous analyserons (étudierons)

Sauter 2-3 lignes

Pour chaque étape, retour à la ligne et retrait de qq carreaux

Dissertation de Sciences Sociales

Guidage Méthodologique

La conclusion (Cf fiche squelette)

En deux parties, la conclusion ne doit pas dépasser trois-quart de page :
Dans un premier temps il s'agit de faire le bilan, c'est à dire, après avoir rappelé le sujet il faut donner une réponse, succincte bien sûr.

Puis, dans un second temps, il faut élargir la réflexion. Bien sûr, la portée du sujet était, volontairement, restreinte. Mais un sujet s'inscrit toujours dans un thème, un débat plus large auquel il faut à présent se référer. L'ouverture peut être une référence théorique, un aspect de la problématique..

Mêmes exigences de visuel que l'intro

Retour au Sujet

Peut-on encore parler de classes sociales aujourd'hui ?

Peut-on encore parler de classes sociales aujourd'hui ?

Proposition de Plan détaillé en 3 parties pour réfléchir sur la validité de la notion de classe sociale qui semblerait moins pertinente dans notre société actuelle pour analyser la structure sociale mais qui reste cependant une grille d'analyse centrale pour la comprendre.

Peut-on encore parler de classes sociales aujourd'hui ?

I – La remise en cause de la pertinence de la notion de classe sociale

A- Des mutations économiques et sociales affaiblissant la portée de la notion de classe sociale

1- la classe ouvrière en crise

2- Des changements éco modifiant la structure sociale

3- L'exclusion se substituant à l'exploitation

Peut-on encore parler de classes sociales aujourd'hui ?

I – La remise en cause de la pertinence de la notion de classe sociale

B- La moyennisation de la société brouille les identités sociales et les frontières de classe

1- Massification et démocratisation de l'école

2- Processus d'individualisation et NMS

3-La disparition du lien entre pouvoir politique et notion de CS

Peut-on encore parler de classes sociales aujourd'hui ?

II– Néanmoins la notion de classe sociale semble toujours valide face à la montée des inégalités

A- Des rapports de domination toujours à l'œuvre dans la société.

1- Des rapports de force manifestes face aux transformations actuelles de l'OT et de l'N.

2- Phénomène de polarisation face aux conditions de travail

3- L'analyse des inégalités à travers la nomenclature des PCS

Peut-on encore parler de classes sociales aujourd'hui ?

III– En outre, il faut quand même s'interroger sur la dimension classe « pour soi »

A- Des conflits mais sans forcément une conscience de classe

1- L'existence d'autres facteurs de hiérarchisation sociale

2- Une conscience de classe absente chez les dominés

3- Des classes théoriques au sens de Bourdieu

Peut-on encore parler de classes sociales aujourd'hui ?

III- En outre, il faut quand même s'interroger sur la dimension classe « pour soi »

B- De nombreux aspects de la vie socialement marqués

1- Les structures de conso révélant les structures sociales

2- Des pratiques culturelles déterminantes

3- Un rapport à l'école socialement marqué

Peut-on encore parler de classes sociales aujourd'hui ?

III- En outre, il faut quand même s'interroger sur la dimension classe « pour soi »

B- Qui existe comme classe aujourd'hui?

1- Les classes moyennes sont-elles une classe ?

2- Le creusement par le haut : la upper-class

Peut-on encore parler de classes sociales aujourd'hui ?

Travail noté à réaliser immédiatement et à rendre sur l'espace Formatoile aujourd'hui avant 23h59:

Il vous est à présent demandé de réaliser l'introduction de ce sujet de dissertation, de manière totalement rédigée selon le guidage méthodologique indiqué.

Nom et prénom en en-tête du document

Format Word ou PDF/ Police Times New Roman 12 / Interligne 1,5 /

Aligner droite (« justifier »)

TAF pour le 23/02 – 23h59

Plan détaillé à poster :

Qu'est devenue la classe ouvrière ?