

L1 S2

MTE

Dissertation de Sciences Sociales
Guidage Méthodologique

2^{ème} séance

9a : 24 février & 9b : 3 mars

L1 S2

MTE

Dissertation de Sciences Sociales Guidage Méthodologique

Ensemble de critères communs à toute épreuve de sociologie :

- l'analyse du sujet
- Les connaissances attendues
- La forme
- La maîtrise de la langue

L1 S2

MTE

**Dissertation de Sciences Sociales
Guidage Méthodologique**

Plan détaillé : Qu'est devenue la classe ouvrière ?

Dissertation de Sciences Sociales

Guidage Méthodologique

1^{ère} étape : Analyse du sujet

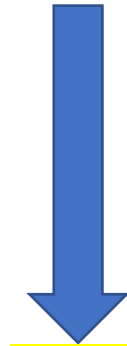
= Comprendre le sens de chaque mot

Devenir ? Sous
entendu un autrefois ?
Des transformations?

Ouvrier ? Définition à formuler



Qu'est devenue la **classe ouvrière** ouvrière ?



Notion de Classe ?

Dissertation de Sciences Sociales

Guidage Méthodologique

1^{ère} étape : Analyse du sujet

= Quelles limites spatiotemporelles ?

= Pourquoi ce sujet a t-il été posé ?

Dissertation de Sciences Sociales

Guidage Méthodologique

2^{ème} **étape : la recherche d'idées**

= des données chiffrées d'hier et aujourd'hui :

Dissertation de Sciences Sociales

Guidage Méthodologique

-Nombre d'ouvriers hier et aujourd'hui

6,3 millions en 2016 et 7,05 en 1999 (dont 5,9 millions sont occupés)

-Proportion d'ouvriers dans la population active hier et aujourd'hui

20,5 % de la population active en 2014 et 25,5 % en 1999. (33,8 % en 62)

-Taux de syndicalisation au niveau national et chez les ouvriers

8% en France, 14% dans le public, 4% dans le privé. Taux de syndicalisation en baisse chez les ouvriers et en hausse chez les cadres.

Dissertation de Sciences Sociales

Guidage Méthodologique

2ème étape : la recherche d'idées

= des causes et des conséquences de différente nature
: historiques, structurelles, économiques, sociales ...

Dissertation de Sciences Sociales

Guidage Méthodologique

Causes :

Disparition des bastions ouvriers (mines, sidérurgie, textile, chantiers navals)

Embourgeoisement de la classe ouvrière. Individuation des relations de travail

Crise économique qui entraîne précarité et chômage

Dislocation du bloc de l'Est

-Conséquences de la diminution du nombre d'ouvriers

Moindre visibilité

Honte ouvrière

Dissertation de Sciences Sociales

Guidage Méthodologique

2^{ème} **étape : la recherche d'idées**

= des références théoriques :

Dissertation de Sciences Sociales

Guidage Méthodologique

Marx : classe en soi/ classe pour soi

Louis Chauvel : retour des classes sociales mais parle surtout de classe populaire

Olivier Schwartz : ne sont plus une classe. Parle à présent de condition ouvrière

Nicolas Hatzfeld : idée d'occultation

Aurélie Filippetti : on n'ose plus parler des ouvriers de peur de se faire taxer de marxiste/ léniniste

Michel Simon : augmentation du niveau scolaire entrave la diffusion des valeurs ouvrières

Florent Gougou : le vote ouvrier

Florence Weber : le travail à-côté

Terrail : « destins ouvriers, la fin d'une classe? » sur la crise de reproduction du monde ouvrier

Dissertation de Sciences Sociales

Guidage Méthodologique

3ème partie : La problématique

Au brouillon, succession de questions saisissant l'étendue du sujet posé



Travail de reformulation

Sur votre copie, quelques lignes donnant le fil conducteur de toute votre argumentation

Dissertation de Sciences Sociales

Guidage Méthodologique

3ème partie : La problématique

Au brouillon, succession de questions saisissant l'étendue du sujet posé :

Qu'était-elle? Qu'est-elle devenue?

Est-ce toujours une classe?

Classe en soi/ classe pour soi

Qu'est ce qui explique la classe en soi et la classe pour soi? Multitude de critères

Effacés en tant que classe mais pas en tant que conditions

Raisons propres (individuation) et extérieures (crise) : qui est responsable de son déclin?

Dissertation de Sciences Sociales

Guidage Méthodologique

Travail de reformulation :

Après avoir été une classe centrale, voire la classe à l'origine de la direction de l'historicité selon Touraine, la classe ouvrière a disparu en tant que telle mais demeure un groupe majeur de la société.

Dissertation de Sciences Sociales

Guidage Méthodologique

3^{ème} étape : la forme

Maîtrise académique de la dissertation, à la fois un **plan pertinent** et logique servi par une **mise en page** de qualité, mais également une **introduction** et une **conclusion**.

Dissertation de Sciences Sociales

Guidage Méthodologique

Le plan

- traiter le sujet, tout le sujet, rien que le sujet
i.e. répondre entièrement à la problématique
- logique :
- équilibré :

I- Titre à exprimer

→ Annonce : Phrase d'introduction qui annonce les sous-parties : A/ et B/

A/ Titre à exprimer

→ Annonce : Phrase d'introduction au A/

- Tout d'abord, ...idée 1 + exemple

Retour à la ligne et alinéa

- Par ailleurs,idée 2 + exemple

Retour à la ligne et alinéa

- Enfin, ... idée 3 + exemple

Retour à la ligne et alinéa

→ Transition : Phrase de conclusion du A/ et de transition vers le B/
Sauter une ligne

B/ Titre à exprimer

→ Annonce : Phrase d'introduction au B/

- D'une part, ...idée 1 + exemple

Retour à la ligne et alinéa

- D'autre part,idée 2 + exemple

Retour à la ligne et alinéa

- Pour terminer, ... idée 3 + exemple

Retour à la ligne et alinéa

→ Phrase de conclusion du B/`

→ Phrase de conclusion du I de transition vers le II : Nous venons de démontrer que Cependant,
Sauter 2-3 lignes

II- Titre à exprimer

→Annonce : Phrase d'introduction qui annonce les sous-parties : A/ et B/

A/ Titre à exprimer

→ Annonce : Phrase d'introduction au A/

- Tout d'abord, ...idée 1 + exemple

Retour à la ligne et alinéa

- En outre,idée 2 + exemple

Retour à la ligne et alinéa

- Enfin, ... idée 3 + exemple

Retour à la ligne et alinéa

→ Transition : Phrase de conclusion du A/ et de transition vers le B/
Sauter une ligne

B/ Titre à exprimer

→ Annonce : Phrase d'introduction au B/

- Pour commencer, ... idée 1 + exemple

Retour à la ligne et alinéa

- Ensuite, ...idée 2 + exemple

Retour à la ligne et alinéa

- Pour finir, ...idée 3 + exemple

Retour à la ligne et alinéa

→ Phrase de conclusion du B/

→ Phrase de conclusion du II
Sauter 2-3 lignes

I/ Si la classe ouvrière s'identifie au grand mouvement social du XXème siècle, elle s'est progressivement effacée depuis quelques décennies

1. La classe ouvrière en France, naissance et apogée

I.1.a Une classe en soi

- ⌚ Rôle de la seconde industrialisation,
- ⌚ Enracinement géographique
- ⌚ Dans la littérature sociologique, l'accent est mis sur
-la singularité du monde ouvrier. (**Halbwachs**)
-et sur la réalité d'une « culture ouvrière ». (**Hoggart**) et son étude sur le style de vie des classes populaires en Angleterre dans le 1er XXème siècle.
- ⌚ **Florence Weber**, Le travail à-côté. Il ne s'agit pas de loisirs (trop classe moyennes), alors, plaisir ou nécessité?

I.1.b Une classe pour soi

- ⌚ Grandes grèves du XXème
- ⌚ Rôle du PCF et des syndicats (CGT en tête)
- ⌚ Pour **Touraine**, la classe ouvrière a été la base d'un mouvement social .
- ⌚ Existence d'une culture de classe

2. La classe ouvrière ébranlée à partir des années 70

1.2.a La disparition progressive de la classe ouvrière

⌚ deux changements dans le monde ouvrier :

-quasi disparition des non qualifiés (de 2,5 millions en 1962 à 1 million en 1997)

-augmentation du niveau général de diplôme

Référence à **Coriat**

⌚ 500 000 emplois ont disparu entre 2001 et 2006. 80% des emplois proposés en intérim sont des emplois ouvriers.

⌚ **Florent Gougou**, Sc Po Grenoble : Vote des ouvriers ...

1.2.b Les causes de cette disparition

⌚ Précarisation, chômage, urgence sociale

⌚ liquidation de pans entiers de l'industrie lourde (mines, sidérurgie, ...)

⌚ **Terrail**, « Destins ouvriers, la fin d'une classe? », 1990. Les traditions d'un groupe se transmettent de deux façons :

-par la voie généalogique

-par la voie institutionnelle (dispositions juridiques par exemple)

⌚ l'arrivée des BAC Pro, plus difficile de transmettre la culture syndicale, que l'on transmettait autrefois via l'apprentissage, sur le tas. Ceux qui avaient appris par l'expérience ont été dévalorisés (cf. **Michel Simon**; Lille).

Beaud et **Pialoux**, 1999,

⌚ Nouvelle organisation du travail Dans les 50' / 60' le travail ouvrier était marqué par des tâches similaires et peu d'individualité.

II/ Si les ouvriers ne forment plus en France une classe sociale, la condition ouvrière demeure

1. Une catégorie sociale importante bien qu'hétérogène

II 1.2 : dimension quantitative

- ⌚ plus de 6 millions aujourd'hui, sans compter les retraités. Un homme actif sur trois est ouvrier.

II 1.2 : dimension qualitative

- Forte hétérogénéité : hommes/ femmes; OS/ OQ; développement de métiers à la frontière des services : transports; PME/ Grandes entreprises

2. Les inégalités se sont multipliées au moment où toutes les formes de sociabilité et d'encadrement s'écroulaient

II.2.a Des inégalités économiques et sociales

- ⌚ Taux Mortalité le taux de décès prématurés, départ en vacances
- ⌚ Condition ouvrière à présent dit **Schwartz**. Aujourd'hui on se positionne socialement plus par rapport à un mode de vie (jeunesse, sport, musique) que par rapport à un mode de travail. Le hors travail a pris une place essentielle.
- ⌚ Accès au diplôme, taux chômage, précarité : rapport relatif ouvriers /cadres
- ⌚ Inégalités de revenus et de niveau de vie

II.2.b Un groupe abandonné

- ⌚ Disparition de la FORCE ouvrière.
- ⌚ **Schwartz** les ouvriers ne sont plus une classe car il n'y a plus:-de conscience de classe
-de revendication d'une identité ouvrière-dotés d'organisations qui les représentent
- ⌚ **Nicolas Hatzfeld** parle d'occultation, à la fois dans le vocabulaire patronal et dans l'imaginaire collectif. A présent on parle d'opérateur, de collaborateur.
- ⌚ **Aurélie Filippetti** raconte qu'avec l'effondrement du bloc de l'est on n'ose plus parler d'ouvriers, surtout à gauche. A partir des années 80, la gauche s'intéresse aux jeunes, aux immigrés, aux banlieues, au racisme.
- ⌚ **Thomas Piketty** : « Formidable progression du nombre de salariés bourgeois », 2001.

**Qu'est devenue la classe ouvrière ?
Rédaction d'une sous-partie entière
de votre choix**

*Travail noté à réaliser immédiatement et à rendre sur
l'espace Formatoile aujourd'hui au + tard avant 23h59*
Aidez-vous du plan détaillé et de la fiche squelette

Nom et prénom en en-tête du document
Format Word ou PDF/ Police Times New Roman 12 / Interligne 1,5 /
Aligner droite (« justifier »)